

Il Ministro dell'istruzione e del merito



Istituto di Istruzione Superiore

Rita Levi Montalcini

Via Corrado Alvaro n. 17
88054 Sersale (CZ)
C.M. CZIS01100L - C.F. 97061370793
email: czis01100l@istruzione.it pec:
czis01100l@pec.istruzione.it
web: www.is-sersale.edu.it

Liceo Scientifico

Via Corrado Alvaro n.17 88054,
Sersale (CZ)
C.M. CZPS011013
Tel.: 0961-936806 – Fax: 0961-931365

Ipscoa

Via I Maggio
88055, Taverna (CZ)C.M.
CZRH01101R Tel. - Fax: 0961-
924833

Ipsasr

Via Michele Bianchi88054,
Sersale (CZ)
C.M. CZRA01102N -
CZRA011523 (adulti)
Tel. - Fax:0961-967187

Ipsceoa

Via Nazionale
88070, Botricello (CZ)
C.M. CZRC01101G - CZRC011511 (adulti)
Tel.: 0961-966661 – Fax: 0961-966007

Prot. Nr.

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

SCUOLA: LICEO SCIENTIFICO

CLASSE: V

SEZIONE: B

Approvato nella seduta del C.d.C del 12 maggio 2023

IL COORDINATORE

Prof.ssa Eliana Grande

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Giovanna Moscato

Per la redazione di questo documento il Consiglio di Classe si attiene a quanto previsto nell'art. 10 dell'O.M. 09-03-2023.

Vengono redatte due copie distinte: una cartacea per il Consiglio di classe, in cui saranno specificate le informazioni utili per la presentazione di ciascun candidato, e una in formato digitale (**documento riservato**) nel rispetto della normativa sulla privacy, in cui saranno omessi i nominativi dei candidati (Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719 - Art. 10 comma 2).

Indice

Pagina	Argomento
3	1. Presentazione dell'Istituto
4	2. Informazioni sul curriculum
4	2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo
5	2.2 Quadro orario settimanale
6	3. Descrizione della situazione della Classe
6	3.1 Composizione del Consiglio di classe
7	3.2 Presentazione dei candidati
8	3.3 Composizione e storia della Classe
9	4. Indicazioni generali attività didattica
9	4.1 Metodologie e strategie didattiche
10	4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio
19	4.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti- Mezzi- Spazi
20	5. Attività e progetti
20	5.1 Attività, progetti e viaggi di istruzione per l'arricchimento dell'Offerta Formativa
21	5.2 Educazione civica: attività, percorsi e progetti svolti nel quinto anno
23	5.3 Attività specifiche di orientamento in uscita
24	6. Valutazione degli apprendimenti
24	6.1 Criteri di valutazione
26	6.2 Attribuzione voto di comportamento
29	6.3 Attribuzione voto di profitto
30	6.4 Attribuzione crediti
31	6.5 Correzione e valutazione delle prove scritte e del colloquio d'esame
32	7. Attività in preparazione dell'Esame di Stato
32	7.1 I commissari interni
32	7.2 Simulazione delle prove d'esame
32	7.3 Griglie di valutazione prove simulate
32	7.4 Indicazioni riguardanti le discipline

1. Presentazione dell'Istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore di Sersale (identificato a livello nazionale dal codice meccanografico CZIS011001) è dislocato su tre comuni della provincia di Catanzaro: Sersale, Botricello e Taverna. Nel comune di Sersale hanno sede il Liceo Scientifico (LS) e l'Istituto Professionale dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale (IPSASR). Nel comune di Taverna ha sede l'Istituto Professionale dei Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera (IPSEOA). Infine nel comune di Botricello si trova un Istituto Professionale del settore Servizi Commerciali (IPSCEOA) che comprende: due corsi diurni, distinti in IPSEOA (Istituto Professionale dei Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera) e IPSC (Istituto Professionale dei Servizi Commerciali) e un corso serale per adulti (IPSECOA). Il suffisso "a" nell'abbreviazione indica un corso riservato agli adulti. Nel complesso l'IIS "Rita Levi Montalcini" di Sersale presenta cinque indirizzi, identificati all'interno del sistema di codifica nazionale da cinque diversi codici meccanografici.

L'istituzione scolastica afferma ed esalta lo spessore e l'impostazione culturale, critica e consapevole dello studio. Nell'accettare il valore e il dovere della "trasparenza", si impegna all'esplicitazione dei propri obiettivi, criteri e procedure, alla informazione puntuale a vantaggio dell'utenza, alla democratica discussione sul proprio ruolo e operato. In tale prospettiva, grande valore si riconosce agli Organi collegiali, ai giovani e alle famiglie attraverso un'attiva partecipazione e collaborazione. La scuola è altresì impegnata per una concreta integrazione col territorio attraverso il coinvolgimento degli Enti Locali, Terzo Settore, Rappresentanze Camerali, Uffici, Banche e di altri organismi pubblici e privati, mediante stage aziendali, percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le altre scuole presenti sul territorio dell'Ambito 1 e oltre. L'istituto scolastico è un territorio aperto ed è un laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini, prevedendo l'inserimento di un dialogo costruttivo, che faccia da ponte tra le istituzioni, per una pianificazione verticale dei curricoli riguardanti attività progettuali, come laboratori di orientamento pomeridiani, Open day, convegni, manifestazioni ed eventi culturali che mettono al centro tematiche giovanili attuali.

2. Informazioni sul curriculum

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

II PROFILO DEL DIPLOMATO

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico- filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

2.2 Quadro orario settimanale

DISCIPLINE	ANNO				
	I	II	III	IV	V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE	3	3	3	3	3
GEOSTORIA	3	3	-	-	-
STORIA	-	-	2	2	2
FILOSOFIA	-	-	3	3	3
MATEMATICA (con informatica al primo biennio)	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
BIOLOGIA, CHIMICA E SCIENZE DELLA TERRA	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
IRC O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30

3. Descrizione della situazione della Classe

3.1 Composizione del Consiglio di classe

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE					
Nr.	DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
			3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
1	GUARNIERI ROSSELLA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	SI	SI	SI
	GUARNIERI ROSSELLA	LINGUA E CULTURA LATINA	SI	SI	SI
2	PRISTERÀ PASQUALE	LINGUA INGLESE	SI	SI	SI
3	GRANDE ELIANA	FILOSOFIA	SI	NO	SI
	GRANDE ELIANA	STORIA	NO	NO	SI
4	BONAVINA ROSARIA MANUELA	MATEMATICA	NO	NO	SI
5	DAMIANI PIETRO	FISICA	NO	SI	SI
6	COREA ROSANNA CONCETTA	SCIENZE NATURALI	NO	NO	SI
7	BRESSI RITA	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	NO	NO	SI
8	FONTANELLA GIUSEPPE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	NO	NO	SI
9	COLACINO ANNARITA	RELIGIONE CATTOLICA	SI	SI	SI
10	CRITELLI ROBERTA	SOSTEGNO	NO	NO	SI

3.3 Composizione e storia della Classe

La classe V B si compone di 14 alunni, 8 femmine e 6 maschi, tutti provenienti dalla IV B del precedente anno scolastico, e residenti a Sersale e comuni limitrofi.

Gli allievi hanno condiviso lo stesso percorso scolastico, dal primo al quinto anno, ad eccezione di un'alunna che è entrata a far parte della classe all'inizio del secondo anno, e un'altra alunna che è sopraggiunta all'inizio del terzo, a seguito di trasferimento da altro istituto. È presente un alunno con disabilità, perfettamente inserito nel gruppo-classe, e supportato, oltre che dalla docente di sostegno, anche da un educatore per 3 ore a settimana e da un assistente alla persona per 12 ore a settimana.

L'ambiente socio-culturale di appartenenza della classe è eterogeneo, così come gli stili e i ritmi di apprendimento, l'interesse e la partecipazione alla vita della scuola, le esigenze educative specifiche.

I docenti hanno messo in atto, quindi, strategie didattiche personalizzate e misurate sulla base di tali differenti esigenze, con risultati, nel complesso, abbastanza soddisfacenti.

Sia dal punto di vista didattico che disciplinare, infatti, la classe si presenta attualmente composta da un limitato numero di alunni che ha realizzato pienamente gli obiettivi attesi e ha maturato buone competenze e abilità nelle varie discipline, e un numero più cospicuo di alunni che, pur avendo riportato nel corso degli anni alcune difficoltà, si è impegnato a colmare le proprie lacune, individuando anche le proprie potenzialità, e, con la guida e il supporto dei vari docenti, ha raggiunto una preparazione generale che può ritenersi sufficiente o, in alcuni casi, anche discreta.

Si deve sottolineare, inoltre, che, a motivo della recente situazione di emergenza pandemica, gli alunni hanno potuto svolgere le varie attività didattiche in presenza solo nel primo e nell'ultimo anno scolastico, mentre gli anni intermedi, e in particolar modo il terzo, sono stati caratterizzati da periodi più o meno lunghi di didattica a distanza e/o dalle specifiche restrizioni indicate dalle direttive ministeriali. Questo ha limitato, ovviamente, le opportunità di socializzazione e ha influito, anche se in misura diversa a seconda dei casi, sull'andamento didattico e sulla partecipazione al dialogo educativo. Nel complesso, però, la classe si è mantenuta coesa nel corso del quinquennio, anche grazie alla persistenza di positivi rapporti d'amicizia instauratisi fra gli allievi già prima di iniziare il percorso liceale. Anche il rapporto con gli insegnanti si è mantenuto sereno e, soprattutto nell'ultimo anno, il gruppo-classe ha sviluppato un atteggiamento progressivamente più maturo e consapevole.

Va segnalato, infine, che per motivazioni legate al turnover dei docenti, gli alunni hanno dovuto adattarsi a modalità e metodologie didattiche differenti in varie discipline (matematica, fisica, scienze naturali, filosofia, storia, storia dell'arte, scienze motorie). Ciò ha richiesto un particolare impegno anche da parte dei docenti nell'impostazione della propria azione didattica e nel recupero di lacune pregresse, oltre che un rallentamento nell'attuazione delle progettazioni disciplinari formulate all'inizio dell'anno scolastico.

4. Indicazioni generali attività didattica

4.1 Metodologie e strategie didattiche

Il Consiglio di classe, nella scelta dei metodi, ha adottato, in maniera equilibrata e tenendo conto delle esigenze della classe e delle mutate condizioni intervenute a seguito dell'emergenza epidemiologica nazionale COVID-19, tecniche di apprendimento idonee, controllando sempre che le scelte metodologiche rispondessero a criteri di organicità e coerenza. Ha usato, pertanto, il procedimento induttivo e deduttivo, dosando opportunamente sia l'uno che l'altro. A motivo dell'attuale situazione emergenziale e della relativa sospensione delle attività didattiche in presenza in vari momenti dell'anno, si è fatto uso, nei differenti periodi, di metodologie e strategie diversificate e più rispondenti alle esigenze didattiche. In maniera più analitica, le metodologie prevalentemente utilizzate sono le seguenti:

Lezione frontale

- Lezione partecipativa, interattiva o guidata
- Discussione guidata
- Esercitazioni individuali in classe
- Esercitazioni per piccoli gruppi in classe
- Elaborazione di schemi/mappe concettuali
- Relazioni su ricerche individuali e collettive
- Esercitazioni grafiche e pratiche
- Lezione/applicazione
- Correzione collettiva di esercizi ed elaborati
- Simulazioni
- Attività di laboratorio/Palestra
- Cooperative learning
- Peer to peer
- Didattica laboratoriale
- Flipped classroom
- Problem solving
- Produzione di testi, articoli, relazioni, saggi...

4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio

TUTOR: Prof.ssa Spadafora Antonella nella classe quinta TUTOR: Prof.ssa Maiorana Annamaria nella classe quarta TUTOR: Prof.ssa Maiorana Annamaria nella classe terza						
1)ALUNNO						
Anno scolastico	2020/21	Ore	2021/22	Ore	2022/23	Ore
-Percorsi -Azienda/Ente -svolgimento online/in presenza	FORMAZIONE IN MATERIA DI SALUTE-SICUREZZA SUL LAVORO IFS – Apprendimento nel contesto scolastico IIS R. LEVI MONTALCINI	4	PCTO WEBINAR-VII G DELLA GIOVANE IMPREND. DEL SUD IFS – Apprendimento nel contesto scolastico IIS R. LEVI MONTALCINI	4	GIORNATE DI FORMAZIONE A MONTECITORIO	20
	Percorso PCTO Webinar “INTERNET GOVERNANCE FORUM” IFS – Apprendimento nel contesto scolastico IIS R. LEVI MONTALCINI	8	SALONE DELL’ORIENTAMENTO XVI EDIZIONE Attività realizzate in ambiente lavorativo CISME SOCIETÀ COOPERATIVA	4	LABORATORIO INFORMATICO ANPAL	4
	PCTO WEBINAR “Ben-essere a scuola” IFS – Apprendimento nel contesto scolastico UNIVERSITÀ TELEMATICA GIUSTINO FORTUNATO	30				
	PROG. PONFSE-2019-36 “Valorizziamo Cropani” Attività realizzate in ambiente lavorativo IIS R. LEVI MONTALCINI	76				
Totale ore		118		8		24
2)ALUNNO						
Anno scolastico	2020/21	Ore	2021/22	Ore	2022/23	Ore
-Percorsi -Azienda/Ente -svolgimento online/in presenza	FORMAZIONE IN MATERIA DI SALUTE-SICUREZZA SUL LAVORO IFS – Apprendimento nel contesto scolastico IIS R. LEVI MONTALCINI	4	PCTO WEBINAR-VII G DELLA GIOVANE IMPREND. DEL SUD IFS – Apprendimento nel contesto scolastico IIS R. LEVI MONTALCINI	4	GIORNATE DI FORMAZIONE A MONTECITORIO	20
	Percorso PCTO Webinar “INTERNET GOVERNANCE FORUM” IFS – Apprendimento nel contesto scolastico	8	SALONE DELL’ORIENTAMENTO XVI EDIZIONE Attività realizzate in ambiente lavorativo CISME SOCIETÀ	4	LABORATORIO INFORMATICO ANPAL	4

	IIS R. LEVI MONTALCINI		COOPERATIVA			
	PCTO WEBINAR “Ben-essere a scuola” IFS – Apprendimento nel contesto scolastico UNIVERSITÀ TELEMATICA GIUSTINO FORTUNATO	30				
	PROG. PONFSE10.2.5ACL2019-36 “Valorizziamo Sersale” Attività realizzate in ambiente lavorativo IIS R. LEVI MONTALCINI	71				
Totale ore		113		8		24
3)ALUNNO						
Anno scolastico	2020/21	Ore	2021/22	Ore	2022/23	Ore
-Percorsi -Azienda/Ente -svolgimento online/in presenza	FORMAZIONE IN MATERIA DI SALUTE-SICUREZZA SUL LAVORO IFS – Apprendimento nel contesto scolastico IIS R. LEVI MONTALCINI	4	PCTO WEBINAR-VII G DELLA GIOVANE IMPREND. DEL SUD IFS – Apprendimento nel contesto scolastico IIS R. LEVI MONTALCINI	4	GIORNATE DI FORMAZIONE A MONTECITORIO	20
	Percorso PCTO Webinar “INTERNET GOVERNANCE FORUM” IFS – Apprendimento nel contesto scolastico IIS R. LEVI MONTALCINI	8	SALONE DELL’ORIENTAMENTO XVI EDIZIONE Attività realizzate in ambiente lavorativo CISME SOCIETÀ COOPERATIVA	4	LABORATORIO INFORMATICO ANPAL	4
	PCTO WEBINAR “Ben-essere a scuola” IFS – Apprendimento nel contesto scolastico UNIVERSITÀ TELEMATICA GIUSTINO FORTUNATO	30				
	PROG. PONFSE10.2.5ACL2019-36 “Valorizziamo Cropani” Attività realizzate in ambiente lavorativo IIS R. LEVI MONTALCINI	75				
Totale ore		117		8		24
4)ALUNNO						
Anno	2020/21	Ore	2021/22	Ore	2022/23	Ore

scolastico						
-Percorsi -Azienda/Ente -svolgimento online/in presenza	FORMAZIONE IN MATERIA DI SALUTE- SICUREZZA SUL LAVORO IFS – Apprendimento nel contesto scolastico IIS R. LEVI MONTALCINI	4	PCTO WEBINAR-VII G DELLA GIOVANE IMPREND. DEL SUD IFS – Apprendimento nel contesto scolastico IIS R. LEVI MONTALCINI	4	GIORNATE DI FORMAZIONE A MONTECITORIO	20
	Percorso PCTO Webinar “INTERNET GOVERNANCE FORUM” IFS – Apprendimento nel contesto scolastico IIS R. LEVI MONTALCINI	8	SALONE DELL’ORIENTAMENTO XVI EDIZIONE Attività realizzate in ambiente lavorativo CISME SOCIETÀ COOPERATIVA	4	LABORATORIO INFORMATICO ANPAL	4
	PCTO WEBINAR “Ben- essere a scuola” IFS – Apprendimento nel contesto scolastico UNIVERSITÀ TELEMATICA GIUSTINO FORTUNATO	30				
	PROG. PONFSE10.2.5ACL2019- 36 “Valorizziamo Cropani” Attività realizzate in ambiente lavorativo IIS R. LEVI MONTALCINI	76				
Totale ore		118		8		24
5)ALUNNO						
Anno scolastico	2020/21	Ore	2021/22	Ore	2022/23	Ore
-Percorsi -Azienda/Ente -svolgimento online/in presenza	FORMAZIONE IN MATERIA DI SALUTE- SICUREZZA SUL LAVORO IFS – Apprendimento nel contesto scolastico IIS R. LEVI MONTALCINI	4	PCTO WEBINAR-VII G DELLA GIOVANE IMPREND. DEL SUD IFS – Apprendimento nel contesto scolastico IIS R. LEVI MONTALCINI	4	GIORNATE DI FORMAZIONE A MONTECITORIO	20
	Percorso PCTO Webinar “INTERNET GOVERNANCE FORUM” IFS – Apprendimento nel contesto scolastico IIS R. LEVI MONTALCINI	8	SALONE DELL’ORIENTAMENTO XVI EDIZIONE Attività realizzate in ambiente lavorativo CISME SOCIETÀ COOPERATIVA	4	LABORATORIO INFORMATICO ANPAL	4
	PCTO WEBINAR “Ben- essere a scuola” IFS – Apprendimento nel contesto scolastico UNIVERSITÀ	30				

	TELEMATICA GIUSTINO FORTUNATO					
	PROG. PONFSE10.2.5ACL2019- 36 “Valorizziamo Sersale” Attività realizzate in ambiente lavorativo IIS R. LEVI MONTALCINI	82				
Totale ore		124		8		24
6)ALUNNO						
Anno scolastico	2020/21	Ore	2021/22	Ore	2022/23	Ore
-Percorsi -Azienda/Ente -svolgimento online/in presenza	FORMAZIONE IN MATERIA DI SALUTE- SICUREZZA SUL LAVORO IFS – Apprendimento nel contesto scolastico IIS R. LEVI MONTALCINI	4	PCTO WEBINAR-VII G DELLA GIOVANE IMPREND. DEL SUD IFS – Apprendimento nel contesto scolastico IIS R. LEVI MONTALCINI	4	GIORNATE DI FORMAZIONE A MONTECITORIO	20
	Percorso PCTO Webinar “INTERNET GOVERNANCE FORUM” IFS – Apprendimento nel contesto scolastico IIS R. LEVI MONTALCINI	8	SALONE DELL’ORIENTAMENTO XVI EDIZIONE Attività realizzate in ambiente lavorativo CISME SOCIETÀ COOPERATIVA	4	LABORATORIO INFORMATICO ANPAL	4
	PCTO WEBINAR “Ben- essere a scuola” IFS – Apprendimento nel contesto scolastico UNIVERSITÀ TELEMATICA GIUSTINO FORTUNATO	30				
	PROG. PONFSE10.2.5ACL2019- 36 “Valorizziamo Sersale” Attività realizzate in ambiente lavorativo IIS R. LEVI MONTALCINI	82				
Totale ore		124		8		24
7)ALUNNO						
Anno scolastico	2020/21	Ore	2021/22	Ore	2022/23	Ore
-Percorsi -Azienda/Ente -svolgimento online/in presenza	FORMAZIONE IN MATERIA DI SALUTE- SICUREZZA SUL LAVORO IFS – Apprendimento nel contesto scolastico	4	PCTO WEBINAR-VII G DELLA GIOVANE IMPREND. DEL SUD IFS – Apprendimento nel contesto scolastico IIS R. LEVI MONTALCINI	4	GIORNATE DI FORMAZIONE A MONTECITORIO	20

	IIS R. LEVI MONTALCINI					
	Percorso PCTO Webinar “INTERNET GOVERNANCE FORUM” IFS – Apprendimento nel contesto scolastico IIS R. LEVI MONTALCINI	8	SALONE DELL’ORIENTAMENTO XVI EDIZIONE Attività realizzate in ambiente lavorativo CISME SOCIETÀ COOPERATIVA	4	LABORATORIO INFORMATICO ANPAL	4
	PCTO WEBINAR “Ben- essere a scuola” IFS – Apprendimento nel contesto scolastico UNIVERSITÀ TELEMATICA GIUSTINO FORTUNATO	30				
	PROG. PONFSE10.2.5ACL2019- 36 “Valorizziamo Cropani” Attività realizzate in ambiente lavorativo IIS R. LEVI MONTALCINI	80				
Totale ore		122		8		24
8)ALUNNO						
Anno scolastico	2020/21	Ore	2021/22	Ore	2022/23	Ore
-Percorsi -Azienda/Ente -svolgimento online/in presenza	FORMAZIONE IN MATERIA DI SALUTE- SICUREZZA SUL LAVORO IFS – Apprendimento nel contesto scolastico IIS R. LEVI MONTALCINI	4	PCTO WEBINAR-VII G DELLA GIOVANE IMPRED. DEL SUD IFS – Apprendimento nel contesto scolastico IIS R. LEVI MONTALCINI	4		
	Percorso PCTO Webinar “INTERNET GOVERNANCE FORUM” IFS – Apprendimento nel contesto scolastico IIS R. LEVI MONTALCINI	8	SALONE DELL’ORIENTAMENTO XVI EDIZIONE Attività realizzate in ambiente lavorativo CISME SOCIETÀ COOPERATIVA	4		
	PCTO WEBINAR “Ben- essere a scuola” IFS – Apprendimento nel contesto scolastico UNIVERSITÀ TELEMATICA GIUSTINO FORTUNATO	30				
	PROG. PONFSE10.2.5ACL2019- 36 “Valorizziamo Zagarise”	87				

	Attività realizzate in ambiente lavorativo IIS R. LEVI MONTALCINI					
Totale ore		129		8		0
9)ALUNNO						
Anno scolastico	2020/21	Ore	2021/22	Ore	2022/23	Ore
-Percorsi -Azienda/Ente -svolgimento online/in presenza	FORMAZIONE IN MATERIA DI SALUTE-SICUREZZA SUL LAVORO IFS – Apprendimento nel contesto scolastico IIS R. LEVI MONTALCINI	4	PCTO WEBINAR-VII G DELLA GIOVANE IMPREND. DEL SUD IFS – Apprendimento nel contesto scolastico IIS R. LEVI MONTALCINI	4	GIORNATE DI FORMAZIONE A MONTECITORIO	20
	Percorso PCTO Webinar “INTERNET GOVERNANCE FORUM” IFS – Apprendimento nel contesto scolastico IIS R. LEVI MONTALCINI	8	SALONE DELL’ORIENTAMENTO XVI EDIZIONE Attività realizzate in ambiente lavorativo CISME SOCIETÀ COOPERATIVA	4	LABORATORIO INFORMATICO ANPAL	4
	PCTO WEBINAR “Ben-essere a scuola” IFS – Apprendimento nel contesto scolastico UNIVERSITÀ TELEMATICA GIUSTINO FORTUNATO	30				
	PROG. PONFSE10.2.5ACL2019-36 “Valorizziamo Sersale” Attività realizzate in ambiente lavorativo IIS R. LEVI MONTALCINI	81				
Totale ore		123		8		24
10)ALUNNO						
Anno scolastico	2020/21	Ore	2021/22	Ore	2022/23	Ore
-Percorsi -Azienda/Ente -svolgimento online/in presenza	FORMAZIONE IN MATERIA DI SALUTE-SICUREZZA SUL LAVORO IFS – Apprendimento nel contesto scolastico IIS R. LEVI MONTALCINI	4	PCTO WEBINAR-VII G DELLA GIOVANE IMPREND. DEL SUD IFS – Apprendimento nel contesto scolastico IIS R. LEVI MONTALCINI	4	GIORNATE DI FORMAZIONE A MONTECITORIO	20
	Percorso PCTO Webinar “INTERNET GOVERNANCE FORUM” IFS – Apprendimento nel	8	SALONE DELL’ORIENTAMENTO XVI EDIZIONE Attività realizzate in ambiente lavorativo	4	LABORATORIO INFORMATICO ANPAL	4

	contesto scolastico IIS R. LEVI MONTALCINI		CISME SOCIETÀ COOPERATIVA			
	PCTO WEBINAR “Ben- essere a scuola” IFS – Apprendimento nel contesto scolastico UNIVERSITÀ TELEMATICA GIUSTINO FORTUNATO	30				
	PROG. PONFSE10.2.5ACL2019- 36 “Valorizziamo Cropani” Attività realizzate in ambiente lavorativo IIS R. LEVI MONTALCINI	77				
Totale ore		119		8		24
11)ALUNNO						
Anno scolastico	2020/21	Ore	2021/22	Ore	2022/23	Ore
-Percorsi -Azienda/Ente -svolgimento online/in presenza	FORMAZIONE IN MATERIA DI SALUTE- SICUREZZA SUL LAVORO IFS – Apprendimento nel contesto scolastico IIS R. LEVI MONTALCINI	4	PCTO WEBINAR-VII G DELLA GIOVANE IMPRED. DEL SUD IFS – Apprendimento nel contesto scolastico IIS R. LEVI MONTALCINI	4	GIORNATE DI FORMAZIONE A MONTECITORIO	20
	Percorso PCTO Webinar “INTERNET GOVERNANCE FORUM” IFS – Apprendimento nel contesto scolastico IIS R. LEVI MONTALCINI	8			LABORATORIO INFORMATICO ANPAL	4
	PCTO WEBINAR “Ben- essere a scuola” IFS – Apprendimento nel contesto scolastico UNIVERSITÀ TELEMATICA GIUSTINO FORTUNATO	30				
	PROG. PONFSE10.2.5ACL2019- 36 “Valorizziamo Cropani” Attività realizzate in ambiente lavorativo IIS R. LEVI MONTALCINI	81				
Totale ore		123		4		24

12)ALUNNO						
Anno scolastico	2020/21	Ore	2021/22	Ore	2022/23	Ore
-Percorsi -Azienda/Ente -svolgimento online/in presenza	FORMAZIONE IN MATERIA DI SALUTE-SICUREZZA SUL LAVORO IFS – Apprendimento nel contesto scolastico IIS R. LEVI MONTALCINI	4	PCTO WEBINAR-VII G DELLA GIOVANE IMPREND. DEL SUD IFS – Apprendimento nel contesto scolastico IIS R. LEVI MONTALCINI	4	GIORNATE DI FORMAZIONE A MONTECITORIO	20
	Percorso PCTO Webinar “INTERNET GOVERNANCE FORUM” IFS – Apprendimento nel contesto scolastico IIS R. LEVI MONTALCINI	8			LABORATORIO INFORMATICO ANPAL	4
	PCTO WEBINAR “Ben-essere a scuola” IFS – Apprendimento nel contesto scolastico UNIVERSITÀ TELEMATICA GIUSTINO FORTUNATO	30				
	PROG. PONFSE10.2.5ACL2019-36 “Valorizziamo Cropani” Attività realizzate in ambiente lavorativo IIS R. LEVI MONTALCINI	77				
Totale ore		119		4		24
13)ALUNNO						
Anno scolastico	2020/21	Ore	2021/22	Ore	2022/23	Ore
-Percorsi -Azienda/Ente -svolgimento online/in presenza	FORMAZIONE IN MATERIA DI SALUTE-SICUREZZA SUL LAVORO IFS – Apprendimento nel contesto scolastico IIS R. LEVI MONTALCINI	4	PCTO WEBINAR-VII G DELLA GIOVANE IMPREND. DEL SUD IFS – Apprendimento nel contesto scolastico IIS R. LEVI MONTALCINI	4	GIORNATE DI FORMAZIONE A MONTECITORIO	20
	Percorso PCTO Webinar “INTERNET GOVERNANCE FORUM” IFS – Apprendimento nel contesto scolastico IIS R. LEVI MONTALCINI	8	SALONE DELL’ORIENTAMENTO XVI EDIZIONE Attività realizzate in ambiente lavorativo CISME SOCIETÀ COOPERATIVA	4	LABORATORIO INFORMATICO ANPAL	4
	PCTO WEBINAR “Ben-essere a scuola” IFS – Apprendimento nel	30				

	contesto scolastico UNIVERSITÀ TELEMATICA GIUSTINO FORTUNATO					
	PROG. PONFSE10.2.5ACL2019- 36 “Valorizziamo Cropani” Attività realizzate in ambiente lavorativo IIS R. LEVI MONTALCINI	84				
Totale ore		126		8		24
14)ALUNNO						
Anno scolastico	2020/21	Ore	2021/22	Ore	2022/23	Ore
-Percorsi -Azienda/Ente -svolgimento online/in presenza	FORMAZIONE IN MATERIA DI SALUTE- SICUREZZA SUL LAVORO IFS – Apprendimento nel contesto scolastico IIS R. LEVI MONTALCINI	4	PCTO WEBINAR-VII G DELLA GIOVANE IMPREND. DEL SUD IFS – Apprendimento nel contesto scolastico IIS R. LEVI MONTALCINI	4	GIORNATE DI FORMAZIONE A MONTECITORIO	20
	Percorso PCTO Webinar “INTERNET GOVERNANCE FORUM” IFS – Apprendimento nel contesto scolastico IIS R. LEVI MONTALCINI	8	SALONE DELL’ORIENTAMENTO XVI EDIZIONE Attività realizzate in ambiente lavorativo CISME SOCIETÀ COOPERATIVA	4	LABORATORIO INFORMATICO ANPAL	4
	PCTO WEBINAR “Ben- essere a scuola” IFS – Apprendimento nel contesto scolastico UNIVERSITÀ TELEMATICA GIUSTINO FORTUNATO	30				
	PROG. PONFSE10.2.5ACL2019- 36 “Valorizziamo Cropani” Attività realizzate in ambiente lavorativo IIS R. LEVI MONTALCINI	87				
Totale ore		129		8		24

4.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti- Mezzi- Spazi

Per garantire un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni, si sono attuati i seguenti principi metodologici, che contraddistinguono un'efficace azione formativa:

- Uso flessibile degli spazi, a partire:
 - dalla stessa aula scolastica
 - dall'uso di luoghi attrezzati, che facilitino approcci operativi alla conoscenza;
 - dalla valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze acquisite dagli alunni fuori dalla scuola, per ancorarvi nuovi contenuti;
 - Utilizzo delle nuove tecnologie che permettono agli alunni di operare insieme per costruire nuove conoscenze.

Materiali e Strumenti di studio adottati

- visione di filmati
- documentari
- libri di testo cartacei e digitali
- Schede
- lezioni registrate
- materiali prodotti dal docente
- YouTube

La piattaforma ed i canali di comunicazione utilizzati:

- e-mail
- Google classroom
- Google Meet
- Espansioni digitali e piattaforme dei libri di testo in uso

5. Attività e progetti

5.1 Attività, progetti e viaggi di istruzione per l'arricchimento dell'Offerta Formativa

Incontri con l'Arma dei Carabinieri

Manifestazione per la Giornata internazionale contro la violenza sulle donne

Festa della Musica

Convegno su "Lo sterminio in Europa", per la Settimana della Memoria

Settimana del cervello

Dantedì

Campionati sportivi studenteschi

Giochi matematici

Educazione alimentare

A scuola di bellezza, a scuola di unicità

Olimpiadi di Neuroscienze

Olimpiadi di Italiano

Olimpiadi di Matematica

Pi-greco day

Gutenberg

Libriamoci

Certificazioni linguistiche

Uscita didattica presso "Orme nel Parco" a Tirivolo

Giornate di formazione a Montecitorio

Viaggio d'istruzione a Barcellona

5.2 EDUCAZIONE CIVICA: Attività, percorsi e progetti svolti nel **quinto** anno

TEMATICA COSTITUZIONE E CITTADINANZA				
Competenze	Abilità	Conoscenze	Discipline	Ore
Essere in grado di Identificare ideali, valori, norme e comportamenti che definiscono e promuovono la cittadinanza italiana, europea e mondiale.	Rispetto dei diritti umani e della democrazia attraverso le funzioni della Corte Europea dei diritti umani	La Corte Europea dei diritti umani	Italiano	3
Essere in grado di Identificare i diritti connessi alla cittadinanza italiana, europea e mondiale.	Conoscere i modi di acquisto della cittadinanza italiana ed europea	La cittadinanza internazionale delle persone fisiche. La Globalizzazione.	Storia	4
Rintracciare, nella Dichiarazione universale dei diritti umani e nelle costituzioni italiana ed europea, principi e valori in base ai quali affrontare conflitti.	Conoscenza di organizzazioni internazionali	UNESCO La Dichiarazione universale dei diritti umani	Religione	3
Applicare la normativa in materia di progettazione e gestione di aree verdi.	Conoscere la differenza tra paesaggio e ambiente; la correlazione tra disastri ambientali e istituzione del Ministero dell'ambiente.	Istituzioni nazionali per la tutela all'ambiente. L'Unesco e la tutela del patrimonio mondiale naturale.	Storia dell'arte	4
Saper applicare le regole del gioco, interpretando ruoli diversi. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, con autocontrollo e rispetto per l'altro.	Conoscere le regole che devono essere rispettate nell'ambito di una gara. Conoscere le principali procedure per migliorare le capacità coordinative e condizionali (forza, resistenza, velocità)	Dal gioco allo sport con fair play	Sc. motorie	3
			Totale ore	17

TEMATICA AGENDA 2030				
Competenze	Abilità	Conoscenze	Discipline	Ore
Comprendere i principali fattori dei cambiamenti climatici	Conoscenza di trattati internazionali	Salvaguardia dell'ambiente La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile. Convenzione di Parigi	Scienze	3
Essere in grado di interpretare gli obiettivi dell'Agenda 2030 in situazioni reali.	Comprendere la sostenibilità ambientale, sociale ed economica; il raggiungimento degli obiettivi per garantire i diritti di tutti.	L'Agenda 2030 e i suoi obiettivi: le 5 P (persone, pianeta, prosperità, pace, partnership);	Scienze	3
Saper utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni, per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.	Conoscere i termini della lingua inglese ricorrenti in Internet	Utilizzo dei termini in lingua inglese	Inglese	3
			Totale ore	9
TEMATICA CITTADINANZA DIGITALE				
Competenze	Abilità	Conoscenze	Discipline	Ore
Saper riconoscere e reagire alle minacce in rete, attraverso un corretto codice comportamentale; Saper fare un uso consapevole delle nuove tecnologie;	Sensibilizzare al valore della privacy, come forma di cura e tutela della persona.	Interventi normativi sulla tutela della privacy.	Matematica	4
Corretto utilizzo delle tecnologie digitali	Riconoscere, prevenire e combattere ogni forma di discriminazione e di violenza sulla rete, facendo della stessa un uso corretto, maturo e responsabile,	il diritto di accesso a internet, il digital divide, la dichiarazione dei diritti in Internet, gli abusi sul web: il cyberbullismo.	Fisica	3
			Totale ore	7

5.3 Attività specifiche di orientamento in uscita

- INCONTRO ON-LINE CON I RAPPRESENTANTI DELLE FORZE ARMATE E DI POLIZIA ORGANIZZATO DALL' ASSOCIAZIONE PROFESSIONALE D' ORIENTAMENTO SCOLASTICO "ASSORIENTA".

- INCONTRO ON-LINE DI ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO IN MEDICINA E CHIRURGIA, ODONTOIATRIA, VETERINARIA, PROFESSIONI SANITARIE, ORGANIZZATO DALL' ASSOCIAZIONE "TESTBUSTERS, STUDENTI PER GLI STUDENTI".

- PARTECIPAZIONE ALL' OPEN DAY C/O UNIVERSITA' DELLA CALABRIA, CON MEETING INTRODUTTIVO SUL DIRITTO ALLO STUDIO E VISITA AI VARI DIPARTIMENTI E AREE (SCIENTIFICA, SOCIO-ECONOMICA, FORMAZIONE EDUCATORI ED INSEGNANTI, INGEGNERIA E TECNOLOGIA, MEDICO SANITARIA, UMANISTICA).

- PARTECIPAZIONE ALL' OPEN DAY C/O UMG DI CATANZARO, CON MEETING INTRODUTTIVO DA PARTE DEL RETTORE, SEMINARI, PRESENTAZIONE CORSI DI LAUREA, VISITA ALLE BIBLIOTECHE D' ATENEIO, ATTIVITA' PRATICHE-LABORATORIALI.

6 Valutazione degli apprendimenti

6.1 Criteri di valutazione

Il consiglio di classe ha inteso le attività di verifica e valutazione come:

- un processo costante che il docente mette in atto quotidianamente per misurare l'efficacia dell'azione didattica in termini di acquisizione di competenze, capacità e conoscenze da parte degli allievi, nonché lo sviluppo della loro capacità di autovalutazione come risultato del coinvolgimento nel processo di apprendimento;
- un valido strumento atto a conoscere gli stili cognitivi di ciascun alunno, ad individuarne le difficoltà di apprendimento e a conoscere le motivazioni dell'eventuale insuccesso per poter intervenire in maniera efficace;
- un valido mezzo per far sentire lo studente protagonista attivo nel processo di apprendimento per valorizzare le sue conoscenze e competenze o revisionare e correggere il suo processo educativo per poter migliorare o rettificare le sue carenze.

Allo scopo di abituare gli allievi alle prove degli Esami di Stato le tipologie delle verifiche sono state varie: analisi del testo, scrittura documentata, trattazione sintetica, prove strutturate e semi-strutturate, prove orali, prove pratiche di laboratorio, risoluzione di problemi, interrogazioni, questionari, compiti, relazioni.

Le prove di verifica scritte e orali, di tipo tradizionale o strutturato, sono state predisposte in relazione al lavoro svolto e agli obiettivi da conseguire.

Il numero delle prove per quadrimestre, insieme al complesso quadro di riferimento, unico per tutto l'Istituto, è stato deliberato dal Collegio Docenti e pubblicato nel documento *Criteri di valutazione alunni* come allegato al PTOF aggiornato 2022-2023.

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate, come riporta la C.M. n. 49 del 18/10/2012.

Il D.Lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, all'art. 1 comma 2 recita: "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

La valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento.

L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica. Sono ammessi all'Esame di Stato gli allievi che conseguono nello scrutinio finale una votazione non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina e un voto di comportamento non inferiore a 6/10, è tuttavia prevista la possibilità di ammettere, con provvedimento motivato, nel caso di un'insufficienza in una sola disciplina.

VALUTAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

La valutazione degli alunni diversamente abili è riferita al comportamento e agli apprendimenti conseguiti con riferimento alle indicazioni fornite dal Piano educativo Individualizzato (PEI). Per gli alunni con DSA (disturbo specifico dell'apprendimento) la valutazione sarà coerente con le indicazioni fornite dal Piano Didattico Personalizzato (PDP).

La valutazione degli alunni BES seguirà l'iter e i criteri stabiliti dal PDI/PDP, considerando l'operato effettivo dello studente, dopo che ogni docente avrà applicato le strategie funzionali e gli strumenti compensativi, verificati in sede di Consiglio di classe. Infatti, applicati gli accorgimenti metodologici differenziati suggeriti dalla certificazione prodotta dalla famiglia, lo studente dovrebbe essere in condizione di seguire le attività didattiche alla pari degli altri.

CANDIDATI ESTERNI

L'ammissione dei candidati esterni è subordinata al superamento in presenza degli esami preliminari di cui all'art. 14, comma 2, del d. lgs. 62/2017, disciplinati all'articolo 5 dell'O.M. 09-03-2023 e alla partecipazione alle prove INVALSI

Tabella in sintesi del numero minimo di prove per quadrimestre

DISCIPLINA	INDIRIZZO	NUMERO MINIMO
Italiano, Inglese, Matematica, Francese	Tutti gli indirizzi	5
Storia, Scienze motorie, R.C.	Tutti gli indirizzi	2
Diritto ed economia	Professionali	3 IPSASR, IPSC 4 IPSEOA
Tecniche professionali dei servizi commerciali	IPSC	4
Discipline d'indirizzo	Tutte le sedi	2/3 (vedi documento di valutazione allegato al PTOF 2022/2023)

6.2 Attribuzione voto di comportamento

Griglia di valutazione comportamento

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
COMPORTAMENTO	L'alunno/a manifesta un comportamento esemplare sempre corretto ed educato, instaura relazioni significative con docenti e compagni.	6
	L'alunno/a manifesta un comportamento quasi sempre corretto ed educato, instaura relazioni positive con docenti e compagni.	5
	L'alunno/a manifesta un comportamento tendenzialmente corretto ma non sempre adeguato nelle relazioni con docenti e compagni	4
	L'alunno/a manifesta un comportamento generalmente accettabile ma non sempre collaborativo e rispettoso delle regole	3
	L'alunno/a manifesta comportamento spesso scorretto nelle relazioni con docenti e compagni	2
	L'alunno/a manifesta un comportamento sempre scorretto nelle relazioni con docenti e compagni	1
INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
PARTECIPAZIONE	Segue con attenzione ed interesse, partecipa in modo vivace, propositivo e ricco di spunti personali alle attività proposte. Si impegna con costanza e responsabilità, Puntuale nello svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti (= compiti domestici, verifiche in classe scritte e orali, consegna materiali didattici)	6
	Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche. Impegno costante, Puntuale nello svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti.	5
	Segue con attenzione le varie attività proposte, ma non sempre con lo stesso interesse. Impegno nel complesso costante. Non sempre puntuale nello svolgimento delle consegne scolastiche	4
	Interesse e partecipazione non sempre costante. Qualche episodio di distrazione e richiami verbali all'attenzione Partecipa alle attività didattiche ma per impegnarsi ha bisogno di stimoli continui e/o di essere seguito costantemente.	3
	Attenzione e partecipazione discontinue e selettive. Disturbo delle attività di lezione. Impegno discontinuo sia nello studio che nelle consegne scolastiche.	2
	Partecipazione passiva. Disturbo dell'attività Interesse ed impegno discontinuo, e molto selettivo per le attività didattiche. Saltuario e occasionale rispetto delle	1

	scadenze e degli impegni scolastici	
INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
FREQUENZA/ PUNTUALITA'	Frequenta con assiduità, rispetta gli orari di lezione in entrata ed uscita.	6
	Frequenta regolarmente, rispetta gli orari di lezione in entrata ed uscita. Occasionalmente si assenta solo per giustificati motivi.	5
	Frequenta le lezioni con sufficiente regolarità, ma non sempre rispetta gli orari.	4
	Frequenza non sempre regolare. Varie le entrate posticipate e uscite anticipate. Uscite frequenti nel corso delle lezioni	3
	Frequenza irregolare, con ritardi abituali. Ritardi e assenze giustificati in ritardo.	2
	Frequenza saltuaria. Uscite anticipate o entrate posticipate frequenti.	1
INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
USO E RISPETTO DEL MATERIALE, DELLE STRUTTURE E DEGLI AMBIENTI SCOLASTICI	Utilizza e rispetta in modo responsabile i materiali scolastici messi a sua disposizione e le strutture della scuola. Attento e responsabile.	6
	Complessivamente rispetta i materiali scolastici messi a sua disposizione e le strutture della scuola, li utilizza in modo adeguato e corretto.	5
	Rispetta i materiali scolastici messi a sua disposizione e le strutture della scuola, ma non sempre li utilizza in modo adeguato e corretto	4
	Utilizza in modo talvolta scorretto il materiale scolastico messo a sua disposizione, ed è poco attento nei confronti delle strutture della scuola.	3
	Utilizza in modo spesso scorretto il materiale scolastico messo a sua disposizione (scrive sui banchi, non si cura dell'ordine dell'aula...)	2
	Utilizza in maniera irresponsabile il materiale scolastico messo a sua disposizione (danneggia i banchi, non si cura dell'ordine dell'aula, sporca le pareti...) provoca danni alle strutture e agli ambienti della scuola	1
INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
NOTE DISCIPLINARI	Comportamento responsabile, pienamente rispettoso delle regole di convivenza. Non ha a suo carico alcun provvedimento disciplinare.	6
	Comportamento generalmente rispettoso delle regole di convivenza. qualche richiamo verbale – nessun richiamo scritto sul Registro di classe.	5
	Rispetto parziale delle regole segnalato con richiami scritti sul Registro di classe e/o allontanamento dalla lezione con annotazione sul Registro di classe.	4
	Diverse ammonizioni verbali e una nota disciplinare nel	3

	registro di classe nell'arco dei periodi di valutazione del C.d.C.	
	Ha subito diverse ammonizioni verbali ed un numero di note disciplinari scritte nel registro di classe pari a 2 nell'arco di ciascun periodo e/o un eventuale provvedimento di sospensione fino a 2 gg, Fa registrare apprezzabili e concreti ravvedimenti che evidenziano un miglioramento nelle relazioni e nel senso di responsabilità dopo il percorso educativo attivato dal C.d.C.	2
	Ha subito numerose note disciplinari (>4) scritte nel registro di classe e/o uno o più provvedimenti di sospensione >2 gg, non si registrano apprezzabili e concreti ravvedimenti che evidenzino un miglioramento nelle relazioni e nel senso di responsabilità, nonostante il percorso educativo attivato dal C.d.C.	1

(*) Le assenze per malattia accompagnate da certificato medico e i ritardi giustificati non devono essere computati nel calcolo dell'indicatore "frequenza e puntualità"

Calcolo del voto di comportamento in base alla somma dei punteggi riportati

PUNTI	VOTO
Da 29 a 30	10
Da 24 a 28	9
Da 18 a 23	8
Da 12 a 17	7
Da 6 a 11	6

In deroga ai suddetti criteri, il Consiglio di classe delibera l'attribuzione del 6 in condotta in presenza di note disciplinari superiori a tre nel periodo di riferimento o di sospensioni fino a 15 giorni e di mancanza di segnali di miglioramento nel comportamento generale dello studente.

Criteri ed indicazioni per l'attribuzione di una votazione insufficiente

Il voto di comportamento inferiore a sei decimi, in sede di scrutinio finale comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

È deciso dal Consiglio di Classe nei confronti dell'alunno al quale sia possibile, in base alla "sussistenza di elementi concreti e precisi", attribuire la responsabilità di:

- a)** reati che violano la dignità ed il rispetto della persona umana o vi sia pericolo per l'incolumità delle persone;
- b)** casi di recidiva, di atti di violenza grave o comunque connotati da una particolare gravità, tale da ingenerare un elevato allarme sociale.

L'articolo 4 del DM, n.5/2009, indica:

1. *Premessa la scrupolosa osservanza di quanto previsto dall'articolo 3, la valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti –*

D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008 - nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi

superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto).

2. *L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:*

a) *I nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al comma precedente;*

b) *successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel tempo*

6.3 Attribuzione voto di profitto

DESCRITTORI DEI LIVELLI DI PROFITTO

VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
3	<p>TOTALMENTE NEGATIVO: conoscenza nulla dei contenuti; nessuna abilità di compiere operazioni pertinenti; grave inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; nessuna precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; assenza di abilità critiche sugli argomenti considerati.</p> <p>Negligenza grave verso la disciplina.</p>
4	<p>SCARSO O GRAVEMENTE INSUFFICIENTE: conoscenza frammentaria e scorretta dei contenuti; scarse abilità di compiere operazioni pertinenti; inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; scarsa precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; scarse abilità critiche sugli argomenti considerati.</p> <p>Impegno insufficiente.</p>
5	<p>INSUFFICIENTE: conoscenza superficiale dei contenuti; collegamenti frammentari e lacunosi; inefficacia nel portare a termine le operazioni richieste; rilevanti difficoltà nella comunicazione scritta e orale; errori nelle osservazioni critiche.</p> <p>Impegno insufficiente</p>
6	<p>SUFFICIENTE: conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; capacità di compiere classificazioni e sintesi in maniera elementare ma corretta; accettabile efficacia operativa; sufficiente chiarezza nella comunicazione scritta e orale; capacità di elaborare osservazioni critiche semplici ma pertinenti.</p> <p>Impegno sufficiente</p>
7	<p>DISCRETO: conoscenza dei contenuti abbastanza completa ma non sempre approfondita; capacità di collegamento e di sintesi; padronanza delle operazioni richieste e della comunicazione scritta e orale; capacità di elaborare osservazioni critiche autonome.</p> <p>Impegno discreto</p>

8	BUONO: conoscenza completa e approfondita dei contenuti; sicurezza nei collegamenti, nelle sintesi, nella comunicazione linguistica, nelle altre operazioni richieste; osservazioni critiche autonome e almeno in parte originali. Impegno costante
9/10	OTTIMO: conoscenza completa, approfondita e organica dei contenuti e contestuale capacità di applicazione autonoma e corretta a contesti diversi; capacità di compiere analisi personali e sintesi corrette e originali; piena autonomia comunicativa e operativa; notevole capacità di valutazione critica e originale degli argomenti trattati. Impegno eccellente

L'insegnamento della religione resta disciplinato dall'art. 309 del D.Lgs 297/94 ed è comunque espressa senza attribuzione di voto numerico.

6.4 Attribuzione crediti

L'Articolo 11 dell'O.M. 09-03-2023 disciplina l'attribuzione del **credito scolastico**. In particolare al **comma 1** recita:

1. *Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.*

Il comma 5 dello stesso articolo disciplina l'attribuzione dei **crediti per i percorsi di istruzione per adulti** come segue:

5. *Nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella.*

I commi 7 e 8 disciplinano l'attribuzione dei crediti **per i candidati esterni** come segue:

7. *Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale è sostenuto l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari, secondo quanto previsto nella tabella di cui all'Allegato A al d.lgs. 62/2017. L'attribuzione del credito deve essere deliberata, motivata e verbalizzata.*

7. Attività in preparazione dell'Esame di Stato

7.1 Commissari interni

Consiglio di Classe del 02/02/2023		verbale n. 3
DOCENTE	CLASSE DI CONCORSO-DISCIPLINA	
BONAVINA ROSARIA MANUELA	A027 MATEMATICA E FISICA	
GRANDE ELIANA	A019 – FILOSOFIA E STORIA	
PRISTERÀ PASQUALE	AB24 LINGUA INGLESE	

7.2 Simulazione delle prove d'esame

TIPO DI PROVA E DATA DI SVOLGIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
PROVA SCRITTA - 14/04/2023	ITALIANO
PROVA SCRITTA - 18/04/2023	MATEMATICA

7.3 Griglie di valutazione prove simulate

Nelle griglie di valutazione colloquio e valutazione prima prova scritta riportate in allegato, per ogni descrittore, il punto può essere assegnato non solo come numero intero ma anche come frazione di 0,50.

7.4 Indicazioni riguardanti le discipline

- Entro il 15 maggio 2023 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. **Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendimento di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi (art.10 comma 1, O.M. 09-03-2023).***

Schede riguardanti le singole discipline (competenze- contenuti- obiettivi raggiunti)

<p>Disciplina:</p> <p>Docente:</p> <p><u>Testi adottati:</u></p>	
<p>COMPETENZE o OBIETTIVI RAGGIUNTI</p>	
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)</p>	
<p>EDUCAZIONE CIVICA: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA) RAGGIUNTI (anche attraverso UDA o moduli)</p>	

EDUCAZIONE CIVICA: CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	
---	--

ALLEGATI IN APPENDICE

Allegato 1	Documento riservato
Allegato 2	Documentazione relativa ai candidati diversamente abili (griglia di valutazione, PEI, PDP....)
Allegato 3	Griglia di valutazione colloquio
Allegato 4	Griglia di valutazione prima prova scritta tip. A
Allegato 5	Griglia di valutazione prima prova scritta tip. B
Allegato 6	Griglia di valutazione prima prova scritta tip. C
Allegato 7	Griglia di valutazione seconda prova scritta
Allegato 8	Schede delle singole discipline

*Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi **alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno** in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori. Art. 10 comma 2 O.M. 09-03-2023*

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

PROF.SSA GIOVANNA MOSCATO

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Nr.	DOCENTE	FIRMA
1	BONAVINA ROSARIA MANUELA	
2	BRESSI RITA	
3	COLACINO ANNARITA	
4	COREA ROSANNA CONCETTA	
5	CRITELLI ROBERTA	
6	DAMIANI PIETRO	
7	FONTANELLA GIUSEPPE	
8	GRANDE ELIANA	
9	GUARNIERI ROSSELLA	
10	PRISTERÀ PASQUALE	

Allegato 1
(OMISSIS)

Allegato 2
(OMISSIS)

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	II I	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	I V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e dicolarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	II I	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	I V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	II I	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	I V	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, conspecifico riferimento al linguaggio tecnico e/o disettore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	II I	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	I V	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	II I	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	I V	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

PRIMA PROVA SCRITTA - ITALIANO**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	Fino a 10	Fino a 8	Fino a 6	Fino a 4	Fino a 2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	Fino a 10	Fino a 8	Fino a 6	Fino a 4	Fino a 2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	Fino a 10	Fino a 8	Fino a 6	Fino a 4	Fino a 2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	Fino a 10	Fino a 8	Fino a 6	Fino a 4	Fino a 2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	Fino a 10	Fino a 8	Fino a 6	Fino a 4	Fino a 2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	Fino a 10	Fino a 8	Fino a 6	Fino a 4	Fino a 2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	Fino a 10	Fino a 8	Fino a 6	Fino a 4	Fino a 2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente

testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)					
	Fino a 10	Fino a 8	Fino a 6	Fino a 4	Fino a 2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	Fino a 10	Fino a 8	Fino a 6	Fino a 4	Fino a 2
Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	Fino a 10	Fino a 8	Fino a 6	Fino a 4	Fino a 2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	Fino a 10	Fino a 8	Fino a 6	Fino a 4	Fino a 2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	Fino a 10	Fino a 8	Fino a 6	Fino a 4	Fino a 2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	Fino a 10	Fino a 8	Fino a 6	Fino a 4	Fino a 2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	Fino a 10	Fino a 8	Fino a 6	Fino a 4	Fino a 2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	Fino a 10	Fino a 8	Fino a 6	Fino a 4	Fino a 2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	Fino a 10	Fino a 8	Fino a 6	Fino a 4	Fino a 2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	Fino a 10	Fino a 8	Fino a 6	Fino a 4	Fino a 2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	Fino a 15	Fino a 12	Fino a 9	Fino a 6	Fino a 3
Capacità di sostenere con coerenza un	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente

percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti					
	Fino a 15	Fino a 12	Fino a 9	Fino a 6	Fino a 3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C

(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	Fino a 10	Fino a 8	Fino a 6	Fino a 4	Fino a 2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	Fino a 10	Fino a 8	Fino a 6	Fino a 4	Fino a 2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	Fino a 10	Fino a 8	Fino a 6	Fino a 4	Fino a 2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	Fino a 10	Fino a 8	Fino a 6	Fino a 4	Fino a 2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	Fino a 10	Fino a 8	Fino a 6	Fino a 4	Fino a 2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	Fino a 10	Fino a 8	Fino a 6	Fino a 4	Fino a 2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	Fino a 10	Fino a 8	Fino a 6	Fino a 4	Fino a 2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	Fino a 15	Fino a 12	Fino a 9	Fino a 6	Fino a 3

Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	Fino a 15	Fino a 12	Fino a 9	Fino a 6	Fino a 3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTESPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – MATEMATICA

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
<p>Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.</p>	Fino a 1: Scarso
	Fino a 2: Mediocre-Insufficiente
	Fino a 3: Sufficiente
	Fino a 4: Discreto-Buono
	Fino a 5: Ottimo
<p>Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.</p>	Fino a 1: Scarso
	Fino a 2: Mediocre-Insufficiente
	Fino a 4: Sufficiente
	Fino a 5: Discreto-Buono
	Fino a 6: Ottimo
<p>Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.</p>	Fino a 1: Scarso
	Fino a 2: Mediocre-Insufficiente
	Fino a 3: Sufficiente
	Fino a 4: Discreto-Buono
	Fino a 5: Ottimo
<p>Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e lacoerenza dei risultati al contesto del problema.</p>	Fino a 2: Scarso-Insufficiente
	Fino a 3: Sufficiente
	Fino a 4: Buono-Ottimo
PUNTEGGIO TOTALE	

Schede riguardanti le singole discipline (competenze- contenuti- obiettivi raggiunti)

<p>Disciplina: ITALIANO</p> <p>Docente: GUARNIERI ROSSELLA</p> <p><u>Testi adottati:</u></p> <p>1. Titolo: Liberi di interpretare (Leopardi, vol. 3A e 3B) Autore: Luperini / Cataldi Editore: Palumbo</p> <p>2. Titolo: Lo dolce lume Autore: Gianluigi Tornotti Editore: Bruno Mondadori</p>	
<p>COMPETENZE o OBIETTIVI RAGGIUNTI</p>	<p><u>Area logico-argomentativa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. • Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. <p><u>Area linguistica e comunicativa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Esporre con chiarezza, coerenza, coesione e correttezza quanto appreso, sia oralmente che per iscritto, rispettando le regole grammaticali, facendo un uso appropriato del lessico e modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi. <p>Leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.</p> <p>Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>1^U.DA G. Leopardi 2^U.DA Realismo, Naturalismo, Verismo G. Verga 3^U.DA Decadentismo G. Pascoli G. D'Annunzio 4^U.DA Il Modernismo e le avanguardie Futurismo L. Pirandello I. Svevo 5^U.DA Dall'Ermetismo al Neorealismo G. Ungaretti S. Quasimodo U. Saba E. Montale</p>
<p>EDUCAZIONE CIVICA: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA) RAGGIUNTI</p>	<p>Essere in grado di identificare ideali, valori, norme e comportamenti che definiscono e promuovono la cittadinanza italiana, europea e mondiale. Rispetto dei diritti umani. Rispetto della democrazia.</p>
<p>EDUCAZIONE CIVICA: CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</p>	<p>La Corte europea dei diritti umani. Giornate di formazione a Montecitorio (27/29-11-2022).</p>

Disciplina: LATINO

Docente: GUARNIERI ROSSELLA

Testi adottati:

1. Titolo: *Narrant* Vol. 3

Autori: Diotti, Dossi, Signoracci

Casa editrice: Sei

2. Titolo: *Tantucci plus* Vol. 2 e Teoria

Autori: Tantucci, Roncoroni, Cappelletto

Casa editrice: Poseidonia scuola

COMPETENZE o OBIETTIVI
RAGGIUNTI

- Essere in grado di collocare il testo nel genere cui appartiene e nell'epoca in cui è stato realizzato
- Saper ricostruire il profilo di un autore contestualizzandolo nel suo scenario storico-culturale
- Produrre testi scritti (traduzioni, analisi e questionari) sostanzialmente corretti in modo semplice e lineare
- Operare confronti interdisciplinari

Acquisire dimestichezza con il lessico della storiografia e della trattazione in prosa in generale

Riconoscere i caratteri fondamentali di un'epoca di transizione e i tratti distintivi del passaggio dalla letteratura pagana a quella cristiana

Individuare le peculiarità che contraddistinguono la produzione letteraria dei padri della Chiesa e il loro contributo per la trasmissione del patrimonio latino alla cultura occidentale

CONOSCENZE o
CONTENUTI TRATTATI
(anche attraverso UDA o
moduli)

1^U.DA

L'età giulio-claudia

Fedro

Seneca (CLASSICO: traduzione di passi scelti)

Lucano

Persio

Petronio

2^U.DA

L'età flavia

Plinio il Vecchio

Quintiliano (CLASSICO: traduzione di passi scelti)

Marziale

Giovenale

3^U.DA

Tacito (CLASSICO: traduzione di passi scelti)

Plinio il Giovane

Apuleio

4^U.DA

La crisi del III secolo

L'apologetica cristiana

	<p>5^U.DA Il tardo antico (306-476 d.C.) I Padri della Chiesa S.Agostino</p>
<p>EDUCAZIONE CIVICA: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA) RAGGIUNTI</p>	<p>SI VEDA LA SCHEDA RELATIVA ALLA DISCIPLINA: ITALIANO.</p>
<p>EDUCAZIONE CIVICA: CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</p>	<p>SI VEDA LA SCHEDA RELATIVA ALLA DISCIPLINA: ITALIANO.</p>

Disciplina: LINGUA E CIVILTA' INGLESE Docente: Pasquale Pristerà Testi adottati: M. Spicci, T.A. Shaw: Amazing Minds , Pearson Venture 2 M.Bartram, R.Walton, Oxford	
COMPETENZE o OBIETTIVI RAGGIUNTI	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese. • Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi e proponendo soluzioni • Comprendere messaggi più complessi e più articolati dal punto vista lessicale • Sapere descrivere, narrare ed esporre in modo lessicalmente, foneticamente e grammaticalmente appropriato • Analizzare un testo • Rielaborare in modo personale • Selezionare: Informazioni, Elementi espliciti e non. • Comprendere ed interpretare testi letterari collocandoli nel loro contesto storico culturale • Operare collegamenti anche interdisciplinari • Produrre testi: Logicamente organizzati e corretti ed appropriati dal punto di vista grammaticale, sintattico e lessicale
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)	TOWARDS A GLOBAL AGE (from 1945) Britain and the world: Drama between Anger and the Absurd: Jack Kerouac, Samuel Beckett: The Break with the 19th century and the Outburst of Modernism: Joseph Conrad: Thomas Stearns Eliot: <i>The Stream of Consciousness</i> James Joyce TRAINING FOR INVALSI
EDUCAZIONE CIVICA: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA) RAGGIUNTI (anche attraverso UDA o moduli)	Conoscere i termini della lingua inglese ricorrenti in Internet

EDUCAZIONE CIVICA: CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	Termini in lingua inglese ricorrenti in Internet
---	--

<p>Disciplina: FILOSOFIA</p> <p>Docente: GRANDE ELIANA</p> <p><u>Testi adottati:</u> N. ABBAGNANO, G. FORNERO, CON-FILOSOFARE, PEARSON, VOL. 2B, 3A-B</p>	
<p>COMPETENZE o OBIETTIVI RAGGIUNTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Costruire in maniera critica e autonoma il proprio pensiero; - Comunicare e argomentare le proprie idee e conoscenze in modo logico sia oralmente che per iscritto; - Utilizzare correttamente e consapevolmente il lessico specifico della disciplina; - Comprendere e analizzare un testo filosofico; - Dimostrare apertura al dialogo e al confronto delle idee.
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hegel: i capisaldi del sistema hegeliano; la Fenomenologia dello spirito; l'Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio. - La critica all'hegelismo: Schopenhauer e Kierkegaard. - La "scuola del sospetto": Marx, Nietzsche e Freud. - Comte e il positivismo. - Bergson e lo spiritualismo. - Heidegger: l'essere e l'esistenza; la riflessione sulla tecnica; arte, linguaggio e poesia.
<p>EDUCAZIONE CIVICA: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA) RAGGIUNTI (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Si veda la scheda relativa alla disciplina Storia</p>
<p>EDUCAZIONE CIVICA: CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</p>	<p>Si veda la scheda relativa alla disciplina Storia</p>

<p>Disciplina: STORIA</p> <p>Docente: GRANDE ELIANA</p> <p>Testi adottati: V. CASTRONOVO, DAL TEMPO ALLA STORIA, LA NUOVA ITALIA, VOL. 3</p>	
<p>COMPETENZE o OBIETTIVI RAGGIUNTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, comprendere e valutare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni; - Individuare e descrivere analogie e differenze, continuità e rottura tra i fenomeni; - Esporre concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali; - Classificare ed organizzare dati, leggere e strutturare tabelle, grafici, cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici; - Osservare le dinamiche storiche attraverso le fonti; - Inquadrare, comparare e collocare in modo significativo i diversi fenomeni storici locali, regionali, continentali, planetari.
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il nuovo secolo: la Belle Epoque e le sue contraddizioni; l'età dell'imperialismo; l'età giolittiana. - La Grande guerra - La rivoluzione bolscevica e il biennio rosso - La crisi del '29 - Il regime fascista di Mussolini - Il regime di Stalin in Unione Sovietica - La Germania nazista - La seconda guerra mondiale - La Guerra fredda
<p>EDUCAZIONE CIVICA: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA) RAGGIUNTI (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di identificare i diritti connessi alla cittadinanza italiana, europea e mondiale.

EDUCAZIONE CIVICA: CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none">- La cittadinanza internazionale delle persone fisiche;- La Globalizzazione.
---	---

<p>Disciplina: Matematica</p> <p>Docente: Bonavina Rosaria Manuela</p> <p>Testi adottati: Bergamini, Barozzi, <i>Manuale blu 2.0 di matematica</i>.(2 Ed volume 5 con tutor) Zanichelli</p>	
<p>COMPETENZE o OBIETTIVI RAGGIUNTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare tecniche e procedure di calcolo • Risolvere problemi ed analizzare grafici. • Costruire e utilizzare modelli di derivazione • Individuare strategie e applicare metodi per risolvere problem • Saper integrare le varie funzione • Utilizzare i metodi realtivi alla distribuzione di probabilità.
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Il concetto di limite e le funzioni continue</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione di limite e suoi casi particolari, limite destro e sinistro. Approccio grafico al concetto di limite. • . Operazioni con i limiti e loro calcolo. • Forme indeterminate e limiti notevoli. • Infiniti, infinitesimi e loro confronto . Asintoti di una funzione. Grafico probabile di una funzione. <p>Derivazione di funzione reale di variabile reale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derivata prima di una funzione. Retta tangente al grafico. • Continuità e derivabilità. • Teoremi sul calcolo delle derivate. Derivate di funzioni composte e inverse. • Applicazione delle derivate alla geometria analitica e alla fisica. • Derivate di ordine superiore al primo. Punti di non derivabilità di una funzione continua. <p>I teoremi fondamentali del calcolo differenziale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il teorema di Fermat (con dimostrazione). • Il teorema di Rolle (con dimostrazione). • Il teorema di Lagrange (con dimostrazione) e le sue applicazioni. • Il teorema di Cauchy (con dimostrazione). • Il teorema di De l’Hospital (con dimostrazione) <p>Massimi, minimi e flessi.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Punti di Massimo, minimo assoluti e relative. Punti di flesso. •Ricerca dei punti di Massimo e minimo relative. •Ricerca dei punti di flesso. •Problemi di massimo e di minimo <p>Lo studio dell’andamento del grafico di una funzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Lo studio di una funzione. • Grafico di una funzione e della sua derivate prima. •Applicazioni dello studio di funzioni <p>Integrali indefinite di funzioni reali di variabile reale</p> <ul style="list-style-type: none"> •Integrale indefinito, integrali immediati. •Integrazione per sostituzione e per parti. •Integrazione di funzioni razionali. <p>L’integrale definito di una funzione reale di variabili reali</p>

	<ul style="list-style-type: none"> •Integrale definito,il teorema fondamentale del calcolo integrale (con dimostrazione). •Calcolo dell'area di una superficie piana. •Calcolo del volume di un solido di rotazione. •Calcolo della lunghezza di un arco di curva. •Calcolo dell'area delle superfici laterali di figure in rotazione. •Integrali impropri e loro applicazioni alla fisica. <p>Distribuzioni di probabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> •Variabili casuali discrete e relative distribuzioni di probabilità. • Giochi aleatori. • Valori caratterizzanti di una variabile casuale discreta. •Distribuzione uniforme discreta, distribuzione binomiale e di Poisson.
<p>EDUCAZIONE CIVICA: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA) RAGGIUNTI (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Corretto utilizzo delle tecnologie digitali • Interventi normativi sulla tutela della privacy • Sensibilizzare al valore della privacy come forma di cura e tutela della persona
<p>EDUCAZIONE CIVICA: CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La dichiarazione dei diritti in Internet • Il diritto di accesso a Internet • Attenzione ai diritti normativi sulla tutela della privacy

Disciplina: FISICA Docente: PROF. DAMIANI PIETRO Testi adottati: LA FISICA DI CUTNELL E JOHNSON VOL. 3	
COMPETENZE o OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Mediamente la classe ha raggiunto un livello di preparazione quasi discreto.</p> <p>Le competenze acquisite sono in termini di saper formulare ipotesi, sperimentare, interpretare le leggi della fisica moderna; formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua soluzione; saper spiegare il significato dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperienza è inteso come strumento di controllo di ipotesi interpretative, scelta delle variabili significative, raccolta e analisi critica dei dati; saper interpretare e rielaborare le teorie della fisica moderna.</p> <p>Gli obiettivi raggiunti, anche se in maniera discontinua: avere appreso i concetti fondamentali, le leggi e le teorie che li esplicano, acquisendo consapevolezza del valore conoscitivo della disciplina e del nesso tra lo sviluppo della conoscenza fisica e il contesto storico e filosofico in cui essa si è sviluppata. In particolare, lo studente dovrà sapere osservare e identificare fenomeni; formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi; formalizzare un problema e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua soluzione; fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale; comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vive. avere la capacità di utilizzare con sempre maggiore autonomia i libri di testo e di decodificarne non solo i messaggi verbali, ma anche il linguaggio grafico (carte, schemi, grafici...).</p>
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Induzione elettromagnetica 2. Equazioni di Maxwell 3. La Teoria della Relatività Ristretta 4. Cenni sulla Teoria della Relatività Generale 5. Le onde gravitazionali 6. Il big bang 7. Evoluzione dell'Universo 8. I buchi neri 9. L'equazione di Planck 10. L'atomo di Bohr 11. L'equazione di Schrödinger 12. Principio di indeterminazione 13. I modelli atomici 14. Gli spettri a righe 15. La quantizzazione del momento angolare secondo de Broglie 16. I numeri quantici e il principio di esclusione di Pauli 17. La struttura della materia 18. La radioattività – decadimenti nucleari 19. Il Bosone di Higgs

	<p>20. La bomba nucleare 21. Le costanti di Natura 22. L'antimateria<</p>
<p>EDUCAZIONE CIVICA: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA) RAGGIUNTI (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile.</p>
<p>EDUCAZIONE CIVICA: CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</p>	<p>Corretto utilizzo delle tecnologie digitali. Il diritto di accesso a internet, il digital divide, la dichiarazione dei diritti in Internet, gli abusi sul web: il cyberbullismo.</p>

Disciplina: <i>Scienze Naturali</i> Docente: <i>Corea Rosanna Concetta</i> <u>Testi adottati:</u> Bernard, Casavecchia, Taylor <i>Chimica organica, biochimica, biotecnologie.</i> Pearson	
COMPETENZE o OBIETTIVI RAGGIUNTI	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità; contribuire allo sviluppo del mondo naturale e quello delle attività umane nel rispetto dell'ambiente e delle persone. • Risolvere problemi utilizzando linguaggi specifici. • Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni a partire dall'esperienza, attraverso l'acquisizione di metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande. Essere consapevoli del ruolo che i processi naturali e tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda. • Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)	<p><i>Il carbonio e gli idrocarburi.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Configurazione elettronica degli elementi. • Ibridazione sp³. Gli alcani. Nomenclatura IUPAC. Reazioni degli alcani: combustione e alogenazione. Isomeria cis e trans. Cicloalcani. • Alcheni e alchini. Reazioni di addizione agli alcheni. Reazioni di addizione agli alchini • I composti aromatici: nomenclatura e reazioni. Reazione di sostituzione nucleofila e di eliminazione. <p><i>I gruppi funzionali.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo dei gruppi funzionali. • Alcoli, fenoli ed eteri. Reazioni degli alcoli: sostituzione, disidratazione e ossidazione. • Aldeidi, chetoni, esteri ed acidi carbossilici. • Reazioni di addizione nucleofila e reazione di sostituzione nucleofila acilica. • Le ammine e le ammidi. <p><i>La diversità molecolare della vita.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il carbonio e le biomolecole. • Struttura e funzione delle molecole biologiche: carboidrati, proteine e lipidi. • Il legame peptidico. • Acidi nucleici. Codice genetico. Clonazione. <p><i>La respirazione e la fermentazione.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il metabolismo. ATP. Enzimi. • Reazioni redox. NAD e FAD. • La

	<p>glicolisi. Attivazione del piruvato. Ciclo di Krebs. Fosforilazione ossidativa. • La fermentazione alcolica e lattica.</p> <p>La fotosintesi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione alla fotosintesi. • La fase luminosa della fotosintesi. • La fase oscura della fotosintesi. Le biotecnologie. • La genetica di virus e batteri. • Il DNA ricombinante. • Gli OGM. • La clonazione e le cellule staminali. <p>La struttura interna della Terra e la tettonica delle placche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La struttura interna della terra. • La deriva dei continenti. • La teoria della tettonica delle placche.
<p>EDUCAZIONE CIVICA: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA) RAGGIUNTI (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i principali fattori dei cambiamenti climatici • Conoscenza di trattati internazionali • Essere in grado di interpretare gli obiettivi dell’Agenda 2030 in situazioni reali. • Comprendere la sostenibilità ambientale, sociale ed economica; il raggiungimento degli obiettivi per garantire i diritti di tutti.
<p>EDUCAZIONE CIVICA: CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Salvaguardia dell’ambiente • La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile. • Convenzione di Parigi • L’Agenda 2030 e i suoi obiettivi: le 5 P (persone, pianeta, prosperità, pace, partnership)

Disciplina: *Disegno e Storia dell'Arte*

Docente: *Rita Bressi*

Testi adottati: Cricco, Di Teodoro: **Dal Barocco al Postimpressionismo & Dall'Art Nouveau ai giorni nostri**, quarta ediz., versione arancione.

COMPETENZE o OBIETTIVI
RAGGIUNTI

Consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la comprensione del fatto che le arti possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo;
capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con immedesimazione e la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali;
costruzione di positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale;
sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali.
Capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni;
acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale;
utilizzare linguaggi specifici delle diverse conoscenze disciplinari e diversi supporti (cartaceo, multimediali);
possesso e utilizzo dei manuali nel corso delle lezioni teoriche e dell'attrezzatura tecnica in fase di esecuzione pratica della componente grafica.

CONOSCENZE o
CONTENUTI TRATTATI
(anche attraverso UDA o
moduli)

Contenuti di storia dell'Arte

FRANCISCO GOYA: tra Neoclassicismo e Romanticismo

La fucilazione del 3 Maggio 1808 a confronto con l'opera di J.L.DAVID 'Il giuramento degli Orazi'.

'Il sonno della ragione genera mostri'.

'Saturno che divora i suoi figli'.

ROMANTICISMO: UNA DEFINIZIONE AMBIGUA

L'Arte romantica, un movimento che investì l'intera Europa.

I temi dell'arte romantica: opposizione al Neoclassicismo, recupero della storia e dell'identità nazionale, esaltazione del sentimento individuale e dei valori religiosi.

THEODORE GERICAULT : *'La zattera della Medusa'*.

E. DELACROIX: vita e opera: *'La Libertà che guida il popolo'*.

FRIEDRICH vita opere: *'Viandante sul mare di nebbia', 'Il mare di ghiaccio'*.

WILLIAM TURNER, opera: *‘Tempesta di neve’*, **il Sublime**, il vuoto.
GUSTAVE COURBET e la rivoluzione del **REALISMO**: la poetica del vero. Vita e opere: *‘Un funerale a Ornans’*, *‘Gli spaccapietre’*, *‘Fanciulle sulla riva della Senna’*.

HONORE’DAUMIER, opera: *‘Il vagone di terza classe’*.

La stagione **DELL’IMPRESSIONISMO**: **EDOUARD MANET**, vita e opere: *‘Colazione sull’erba’* a confronto con l’opera di **TIZIANO** *‘Concerto campestre’*; *‘Il bar delle Folies Bergère’*.

CLAUDE MONET, la pittura delle impressioni (vita e opere): *‘Impressione, Sole nascente’*, *‘La cattedrale di Rouen’*.

EDGAR DEGAS: *‘Il bevitore d’assenzio’*.

IL DIVISIONISMO: **G. PELLIZZA DA VOLPEDO** e l’opera: *‘Il quarto Stato’*.

IL NOVECENTO DELLE AVANGUARDIE STORICHE

FAUVES, **HENRI MATISSE** vita e opere; *‘Donna con cappello’*, *‘La danza’*.

Voci dal nord, **EDVARD MUNCH**: vita e opere: *‘La fanciulla malata’*, *‘Il grido’*.

ESPRESSIONISMO: L’exasperazione della forma.

Il Gruppo **DIE BRUCKE**: **KIRCHNER** e l’opera: *‘Cinque donne per strada’*.

CUBISMO: tempo e spazio fatti a pezzi.

PABLO PICASSO,vita e opere: *‘Les demoiselles d’Avignon’*, *‘Guernica’*.

FUTURISMO: La bellezza della velocità.

Filippo Tommaso **MARINETTI**: *‘Il manifesto del Futurismo’*.

UMBERTO BOCCIONI, vita e opere: *‘La città che sale’*, *‘Forme uniche della continuità nello spazi’*.

GIACOMO BALLA, il movimento, la luce: *‘manifesto tecnico della pittura futurista’*, firmato anche da **Boccioni e Severini**.

Opere: *‘Dinamismo di un cane al guinzaglio’*, *‘Lampada ad arco’*.

Arte dell’Inconscio: il

SURREALISMO.

SALVADOR DALI’, vita e opera: *‘La persistenza della memoria’*, *‘Volto della guerra’*.

ASTRATTISMO, l’arte rovesciata

PIET MONDRIAN E DE STIJL: *‘il tema dell’albero’*, *‘Composizione in rosso, blu e giallo’*.

Contenuti di disegno:

Concetti fondamentali dell’**ASSONOMETRIA**; assonometrie di figure piane e solidi semplici e composti.

PROSPETTIVA CENTRALE

<p>EDUCAZIONE CIVICA: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA) RAGGIUNTI (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Conoscenza del processo storico delle prime norme sulla tutela dei Beni Culturali e analisi dell'art. 9 della Costituzione.</p> <p>Educare alla conoscenza e al rispetto del patrimonio artistico nelle sue diverse manifestazioni e alla protezione ambientale durante i conflitti armati che hanno costituiscono una delle principali cause di danneggiamento e distruzione del patrimonio culturale.</p>
<p>EDUCAZIONE CIVICA: CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Patrimonio e Legislazione.</u> • <u>L'arte in guerra:</u> le opere d'arte danneggiate o andate perdute durante le guerre.

<p>Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p> <p>Docente: Giuseppe Fontanella</p> <p><u>Testi adottati:</u> IN PERFETTO EQUILIBRIO PENSIERO E AZIONE PER UN CORPO INTELLIGENTE – <u>Autore:</u> DEL NISTA PIER LUIGI / PARKER JUNE / TASSELLI ANDREA <u>Editore:</u> D'ANNA</p>	
<p>COMPETENZE o OBIETTIVI RAGGIUNTI</p>	<p>Attraverso la pratica sportiva, si ricerca la partecipazione alla costruzione dell'individuo maturo, equilibrato, educato alla legalità, che accetti le regole del gruppo squadra che miri alla sana competizione in un ambiente leale, naturale e sano.</p> <p>Utilizzare lo sport per migliorare la consapevolezza di sé e delle proprie possibilità. Partire dalla necessità dei regolamenti dello sport per arrivare alla consapevolezza del rispetto di sé, degli altri, delle regole di vita quotidiana. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale. Riconoscere e rispettare i diritti, i bisogni ed opportunità altrui.</p>
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Conoscenza degli sport:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pallavolo, regole e fondamentali di gioco; ➤ Tennis tavolo, gioco; ➤ Dama e Scacchi; ➤ Foobaskill, presentazione, regole e fondamentali di gioco; ➤ Tchoukball, presentazione, regole e fondamentali di gioco. <p>Educazione alla salute:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Alcool, effetti e rischi; ➤ Le droghe; ➤ Stili di vita sano
<p>EDUCAZIONE CIVICA: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA) RAGGIUNTI (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Cittadinanza e Costituzione – Sviluppo sostenibile:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi. Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.

EDUCAZIONE CIVICA: CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none">➤ Il Fair Play;➤ La violenza sulle donne
---	---

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA

Docente: ANNARITA COLACINO

Classe; 5 B LICEO

Testi adottati: A Pesci, M. Bennardo All'ombra del sicomoro, Dea scuola

<p>COMPETENZE o OBIETTIVI RAGGIUNTI</p>	<p>Sviluppare un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità.</p> <p>Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.</p> <p>Utilizzare le fonti del Cristianesimo interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.</p>
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</p> <p>(anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Il valore della vita e della dignità della persona secondo la visione cristiana e i suoi diritti fondamentali.</p> <p>Il ruolo della religione nella società attuale tra secolarizzazione, pluralismo, globalizzazione e nuovi fermenti religiosi.</p> <p>Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica</p>
<p>EDUCAZIONE CIVICA: COMPETENZE o OBIETTIVI RAGGIUNTI _</p>	<p>Rintracciare, nella Dichiarazione universale dei diritti umani e nelle costituzioni italiana ed europea, principi e valori in base ai quali affrontare conflitti.</p>

EDUCAZIONE CIVICA: CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	UNESCO La Dichiarazione universale dei diritti umani.
---	---