



**Istituto di Istruzione
Superiore**

Rita Levi Montalcini

Via Corrado Alvaro n. 17
88054 Sersale (CZ)
C.M. CZIS01100L - C.F. 97061370793
email: czis01100l@istruzione.it
pec: czis01100l@pec.istruzione.it

Liceo Scientifico

Via Corrado Alvaro n. 17
88054, Sersale (CZ)
C.M. CZPS011013
Tel. - Fax: 0961-936806 - 936871

Ipscoa

Via I Maggio
88055, Taverna (CZ)
C.M. CZRH01101R
Tel. - Fax: 0961-924833

Ipsasr

Via M. Bianchi
88054, Sersale (CZ)
C.M. CZRA01102N - CZRA011523 (adulti)
Tel. - Fax: 0961-975107

Ipsceoa

Via Nazionale
88070, Botricello (CZ)
C.M. CZRC01101G - CZRC011511 (adulti)
Tel.: 0961-966661 -

DOCUMENTO PROGRAMMATICO DI CLASSE
a.s. 2023/24

Classe _____

Sez. _____

Indirizzo

Data di presentazione: _____

Coordinatore di classe

1) DOCENTI (COMPONENTI IL C.D.C.)

ASSI CULTURALI	DISCIPLINA	DOCENTE	ORE SETTIMANALI
ASSE DEI LINGUAGGI			
ASSE MATEMATICO			
ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO			
ASSE STORICO - SOCIALE			
SCIENZE MOTORIE			

2) DOCENTI: COORDINATORIE TUTOR

	DOCENTE	NOMINA
1)		
2)		

3) COMPONENTI CLASSE (ALUNNI) -

	Nome e Cognome	Proveniente da:
1		
2		
3		
3)		
4)		
5)		
6)		
7)		
8)		
9)		
10)		
11)		
12)		
13)		
14)		
15)		

4) PROFILO DELLA CLASSE (aspetto disciplinare e didattico)

--

5) RILEVAZIONE ALUNNI PROMOSSI CON REVISIONE DEL PFI E DEGLI ALUNNI IN ENTRTA DA ALTRE ISTITUZIONI SCOLASTICHE E DIVERSI INDIRIZZI. (solo classe 2 Istituti Professionali)

6) INTERVENTI DI DIDATTICA INCLUSIVA INDIVIDUAZIONE SITUAZIONI PROBLEMATICHE

--

7) FINALITA' EDUCATIVE

- Contribuire al pieno sviluppo di una personalità consapevole, curando la formazione umana, sociale e culturale degli allievi in una sintesi armonica tra sapere scientifico e sapere umanistico.
- Favorire il processo di crescita e maturazione di una personalità libera, creativa e responsabile, fornendo l'allievo delle competenze che lo aiutino ad inserirsi da protagonista nella società contemporanea.
- Fare apprezzare concretamente i valori umani nella loro complessità, con particolare riferimento al sentimento della solidarietà, della legalità, della tolleranza e della non violenza.
- Rafforzare, nell'allievo, il gusto per la ricerca ed il sapere, anche mediante una sua partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo.
- Promuovere nell'allievo l'attitudine ad acquisire una mentalità dialogica, tollerante, aperta al confronto democratico, rispettosa delle opinioni altrui e capace di assumere stili di vita coerenti con i valori della convivenza civile.
- Sapersi adattare a nuove situazioni.
Lavorare in gruppo / in coppia e confrontarsi con gli altri.
- Acquisire il rispetto degli altri e accettare il diverso
- Partecipare attivamente al processo educativo.

8) FINALITA' DIDATTICHE (IN TERMINI DI COMPETENZE- ABILITA' E CONOSCENZE)

- Sufficiente conoscenza dei contenuti specifici delle singole discipline
- Acquisire un metodo di studio valido e proficuo
- Conoscere e saper utilizzare il lessico specifico delle discipline studiate
- Essere in grado di comprendere ed elaborare semplici testi
- Sviluppare capacità logiche minime
- Fornire un buon patrimonio culturale di carattere generale
- Favorire l'abitudine alla lettura ed alla decodifica
- Applicare le conoscenze teoriche delle discipline professionali
- Portare gli allievi a padroneggiare gli strumenti linguistico-espressivi al fine di gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Indurre negli allievi consapevolezza del proprio processo di apprendimento e stimolarli all'autovalutazione
- consolidare e potenziare il metodo di studio e le abilità cognitive (sapere) e operative (saper fare)
- Padroneggiare gli strumenti linguistico-espressivi al fine di gestire l'interazione comunicativa in vari contesti
- Fornire indicazioni e stimoli per l'approfondimento e la ricerca personali
- Facilitare l'apprendimento degli studenti, suscitando un'efficace motivazione allo studio
- Consolidare le capacità logiche, di analisi, di sintesi e di collegamento degli allievi

9) COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Competenze Chiave di Cittadinanza (Dm 139/2007) Si sono individuate le seguenti competenze logico-argomentative trasversali a livello cognitivo ed educativo non solo nell'ambito disciplinare ma all'interno dell'intero curriculum di studi in modo tale da renderle più spendibili nella formazione dello studente e da insistere sull'offerta di un metodo di lettura e comprensione di testi e documenti di varia natura valido per tutte le discipline, anche quelle scientifiche.

COMPETENZE DI CITTADINANZA	STRATEGIE, ATTIVITA', METODOLOGIE DIDATTICHE
Imparare ad imparare	Consiste nella capacità di saper organizzare il proprio

	apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Progettare	Consiste nella capacità di elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
Comunicare: comprendere e rappresentare	Consiste nella capacità di interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Collaborare e partecipare	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Agire in modo autonomo e responsabile	Saper affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Acquisire e interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

10) COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA DI CUI ALLE LINEE GUIDA DI CUI ALL'ART. 3, LEGGE N. 92 DEL 20/8/2019 VERRANNO RAGGIUNTI ATTRAVERSO LE SEGUENTI ATTIVITÀ PROGETTUALI CURRICULARI

- La Costituzione: fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri con lo scopo di formare cittadini responsabili ed attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.
- Sviluppo sostenibile: conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; educazione alla salute; tutela dei beni comuni e principi di protezione civile (agenda 2030 ONU)
- Cittadinanza digitale: acquisire gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali; sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media.

SCELTA DEI CONTENUTI E DEFINIZIONE DEI PERCORSI (inserire la parte di ed. civica riferita alla classe)

TEMATICA COSTITUZIONE E CITTADINANZA				
Competenze	Abilità	Conoscenze	Discipline	Ore
			TOTALE ORE	
TEMATICA AGENDA 2030				
Competenze	Abilità	Conoscenze	Discipline	Ore

Monitoraggio degli Apprendimenti	Puntualità nella consegna dei compiti Partecipazione e interazione nelle attività sincrone Rispetto dei tempi di consegna Contenuti dei compiti consegnati
Modalità di verifica	Test e cloze digitali, Elaborati scritti di varia tipologia, Compiti di realtà, Esposizioni orali, Presentazione di lavori multimediali, Discussione guidata
BES	Adattamento delle strategie e delle metodologie previste nel PDP e nel PEI

13) STRATEGIE/INIZIATIVE DI RECUPERO E/O DI APPROFONDIMENTO (IN PRESENZA E/O DISTANZA)

Fine I quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> • corso di recupero pomeridiano • recupero in itinere • pausa didattica • studio autonomo • Interventi individualizzati/sportello didattico • Interventi a favore di alunni provenienti da indirizzo o istituti diversi • Recupero a fine UDA, per tutta la classe, in orario curricolare, su conoscenze e abilità non acquisite 	Segnalati dal docente della/e disciplina/e su apposita scheda.
Fine II quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> • corso di recupero • studio autonomo 	

14) ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione attiva a conferenze e dibattiti. • Partecipazione attiva ad attività di orientamento universitario e/o al mondo del lavoro • Incontri con operatori del settore artistico, turistico e aziendale. • Attività di raccordo con enti e soggetti istituzionali; partecipazione ad attività sportive, musicali e teatrali. • Attività laboratoriali; stage lavorativi – tirocini. • Viaggi d'istruzione in Italia e all'estero. • Visite guidate a musei o luoghi di interesse artistico, storico, culturale e turistico. • Partecipazione ai vari progetti PON, POR e d'Istituto; scambi culturali. • Progetti d'approfondimento. • Progetti di recupero e/o di sostegno • Certificazioni linguistiche.
--

15) RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

<input type="checkbox"/> Comunicazione tramite Registro on-line <input type="checkbox"/> Colloqui individuali su appuntamento; <input type="checkbox"/> Colloqui generali programmati dalla scuola; <input type="checkbox"/> Comunicazioni o convocazioni in casi particolari da parte del coordinatore di classe su indicazione dei docenti (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc).

16) STRUMENTI (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)

Strumento utilizzato	
Interrogazione	
Interrogazione breve	
Tema o problema	
Prove strutturate	
Prove semi-strutturate	
Questionario	
Relazione	
Esercizi	

17) ULTERIORI FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

Metodo di studio	
Partecipazione didattica	
Impegno	
Progressione nell'apprendimento	
Livello della classe	

18) VALUTAZIONE

Verrà fatta in base le griglie di valutazione delle prove scritte e orali elaborate e approvate in sede di Programmazione di Dipartimento sulla base dei Criteri prestabiliti dal Collegio Docenti e recepiti nel Regolamento di Istituto e in considerazione dei seguenti criteri.

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure
- Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia della programmazione per eventuali aggiustamenti di impostazione
- Valutazione come impulso al massimo sviluppo della personalità (valutazione formativa);
- Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza (valutazione sommativa)
- Valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti degli alunni dallo standard di riferimento (valutazione comparativa)
- Valutazione come incentivo alla costruzione di un realistico concetto di sé in funzione delle future scelte (valutazione orientativa)

La valutazione periodica e finale terrà conto:

- dell'andamento dei risultati nelle prove orali, scritte e/o pratiche (non della semplice media aritmetica);
- del raggiungimento degli obiettivi prefissati (in termini di conoscenze, competenze, capacità);
- del possesso dei linguaggi specifici;
- del metodo di studio conseguito;
- della partecipazione alle attività didattiche curriculari, extracurriculari, di recupero e di approfondimento;
- dell'interesse e dell'impegno dimostrati;
- del confronto tra la situazione iniziale e quella finale;
- dell'intero processo di apprendimento nell'arco dell'anno;
- della crescita personale raggiunta attraverso il perseguimento degli obiettivi didattici ed educativi programmati dal C.d.C. (capacità di rispettare le regole, di collaborare, di comunicare, di studio e di organizzazione ecc...

