



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

CZIS01100L: IIS - "RITA LEVI MONTALCINI" SERSALE

Scuole associate al codice principale:

CZPS011013: LS SERSALE

CZRA01102N: IPSASR SERSALE

CZRC01101G: IPSSCEOA BOTRICELLO S.C. I.S. SERSALE

CZRH01101R: IPSEOA TAVERNA S.C. -I.S. DI SERSALE



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 97	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 101	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 110	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 119	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	282	293,3	213,2	338,2
SCIENTIFICO	149	312,8	249,9	305,1
Totale	431			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	30	12,4	14,4	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	7	7,4	8,0	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,4%	0,2%
Classi seconde - Istituti Professionali e leFP Statali	4,4%	-	2,1%	0,8%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,5%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e leFP Statali	0,0%	-	1,7%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	4,8%	8,9%	7,2%	13,5%
Liceo Scientifico	2,1%	1,7%	1,9%	4,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CZIS01100L	80,77%		✓		



CZPS011013 2 A	85,71%	✓			
CZPS011013 2 B	75,00%		✓		
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CZIS01100L	69,14%	✓			
CZRA01102N 2 A	80,95%				✓
CZRC01101G 2 B	73,33%	✓			
CZRC01101G 2 C	72,22%	✓			
CZRH01101R 2 A	75,00%	✓			
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CZIS01100L	80,77%	✓			
CZPS011013 2 A	85,71%	✓			
CZPS011013 2 B	75,00%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CZIS01100L	95,45%	✓			
CZPS011013 5 A	100,00%		✓		
CZPS011013 5 B	87,50%	✓			
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CZIS01100L	88,89%	✓			
CZRA01102N 5 A	80,00%				✓
CZRC01101G 5 C	93,75%	✓			
CZRC01101G 5 E	100,00%		✓		
CZRC01101G 5 B	100,00%		✓		
CZRC01101G 5 A	55,56%	✓			
CZRH01101R 5 A	90,91%	✓			
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CZIS01100L	95,45%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIS01100L	6,71%	93,29%					35,89%	64,11%
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIS01100L	4,77%	95,23%					9,12%	90,88%
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,0%	6,1%	33,3%	30,3%	12,1%	18,2%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CATANZARO	1,9%	4,9%	17,6%	26,6%	29,1%	20,0%
Riferimento provinciale regionale CALABRIA	2,3%	10,0%	18,4%	24,9%	27,0%	17,5%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,1%	10,0%	22,3%	27,3%	23,6%	14,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	40,4%	36,5%	17,3%	5,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CATANZARO	43,6%	35,7%	14,5%	5,1%	1,0%	0,0%
Riferimento provinciale regionale CALABRIA	39,4%	34,2%	17,6%	6,5%	2,0%	0,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	37,8%	17,4%	5,1%	1,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

La scuola si presenta come una importante agenzia formativa sul territorio. In tutte le realtà in cui essa ha una propria sede rappresenta un punto di riferimento insostituibile per la crescita culturale dei giovani oltre a proporsi come un modello di legalità e del vivere civile. Attraverso l'operato della scuola si ha modo anche di incidere sulla formazione dei genitori degli allievi. Le attività organizzate dalla scuola offrono ai ragazzi la possibilità di accedere ad esperienze formative che, in questo ambiente, sono numericamente scarse. Si sta provando ad usare gli istituti professionali come scuole di formazione a tutti gli effetti e non come parcheggio per studenti meno volenterosi.

Vincoli

Il vincolo più importante è dato dal basso livello culturale del contesto familiare e sociale in cui vivono buona parte degli studenti. In generale, i genitori degli studenti cominciano a lasciarsi coinvolgere nella vita scolastica. Molti studenti, particolarmente negli istituti professionali, sono spesso classificabili come portatori di bisogni educativi speciali, scarsamente scolarizzati e a rischio dispersione. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono presenti in numero maggiore nelle sedi di Botricello e Taverna.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

I caratteri socio-ambientali del territorio in cui è ubicata la scuola sono diversi, in quanto la scuola comprende una porzione di territorio discontinuo rappresentato dai Comuni di: -Sersale, le cui grandi risorse forestali, montane, agricole, ambientali, paesaggistiche, archeologiche e turistiche e la contiguità con il Parco Nazionale della Sila, rappresentano grandi potenzialità per la ricerca, la sperimentazione e lo sviluppo dell'offerta formativa della scuola in sinergia con il territorio; -Botricello, è una valida opportunità per la valorizzazione delle risorse del territorio a livello turistico ed economico e per lo svolgimento di un'azione di tipo sociale anche a favore dell'inclusione degli immigrati; -Taverna, le cui radici storico-culturali, turistiche, enogastronomiche e naturalistiche rendono i suoi luoghi importanti mete turistiche. Tutte queste prerogative sono utili risorse per gli indirizzi scolastici associati al nostro istituto: Istituto Professionale dei servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale, Istituto per l'ospitalità alberghiera, Istituto commerciale, Liceo Scientifico. In altre parole, le opportunità sono rappresentate quasi esclusivamente dalle caratteristiche ambientali e sociali, e, solo in alcuni pochi casi, dagli interventi degli enti pubblici.

Vincoli

Le strutture economiche sul territorio sono frammentate, non coordinate fra loro e, quasi sempre, molto piccole. Il supporto degli Enti Locali quali la Provincia o i Comuni non è mai tempestivo e/o appropriato. Due delle quattro sedi dell'istituto (Liceo scientifico di Sersale e IPSSEO di Taverna) sono ubicate in edifici privati che non hanno le caratteristiche di una scuola. Delle altre due, una, cioè la sede dell'IPSASR di Sersale, è allocata in una sistemazione di emergenza estremamente carente di spazi e attrezzature e testimonia la mancanza di collaborazione dell'ente Provincia in materia di edilizia scolastica. Solo la sede di Botricello, dopo un lungo periodo di miglioramento, ha assunto i connotati di una "scuola". I servizi di trasporto pubblico sul territorio risultano carenti e non tengono in alcun conto delle esigenze degli allievi e degli orari scolastici.





Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	2,5%	2,5%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CZIS01100L	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	25,0%	61,8%	67,5%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,5%	90,6%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CZIS01100L	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0%	69,1%	70,0%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	89,1%	78,0%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,5%	8,3%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	12	13,2%	11,8%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	10	12,4%	11,0%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Chimica		66,7%	79,8%	73,6%
Disegno		33,3%	43,9%	42,6%
Elettronica		23,8%	31,6%	23,7%
Elettrotecnica		19,0%	23,7%	20,4%
Enologico		9,5%	5,3%	4,3%
Fisica	✓	66,7%	76,3%	71,8%
Fotografico		4,8%	7,9%	10,0%
Informatica	✓	100,0%	97,4%	94,4%
Lingue		71,4%	78,1%	57,3%
Meccanico		23,8%	26,3%	21,6%
Multimediale		66,7%	71,1%	60,4%
Musica		23,8%	21,1%	12,6%
Odontotecnico		9,5%	9,6%	4,0%
Restauro		0,0%	2,6%	2,0%
Scienze	✓	66,7%	68,4%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	76,2%	60,5%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	95,2%	92,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		23,8%	26,1%	30,1%
Aula Concerti		19,0%	7,8%	6,9%
Aula Magna		71,4%	80,0%	80,4%
Aula Proiezioni		42,9%	35,7%	42,2%
Teatro		28,6%	16,5%	14,4%
Spazio mensa		23,8%	19,1%	15,7%
Cucina interna	✓	33,3%	21,7%	15,2%
Aula generica		66,7%	67,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,4%	1,2%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,0%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Calcetto		45,0%	54,3%	43,2%
Calcio a 11		0,0%	4,8%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		50,0%	58,1%	52,6%
Palestra	✓	90,0%	84,8%	92,3%
Piscina		0,0%	1,0%	1,7%



Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		21,7%	22,9%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		2,3%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,5%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		14,0%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		10,6%	9,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CZIS01100L	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	25,0%	1,0%	1,1%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,5%	0,7%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Quasi tutte le sedi sono dotate di Digital board in ogni aula, con connessione alla rete internet, in tre delle quattro sedi con la fibra ottica. La sede di Botricello è dotata di una palestra e di un laboratorio di informatica e laboratori professionali. Le sedi IPSASR di Sersale e IPSEOA di Taverna sono state da poco dotate di un laboratorio di Informatica e delle Digital Board.

Vincoli

A parte poche aule adeguatamente attrezzate nella sede del Liceo Scientifico (n.1 laboratorio scientifico e n. 1 laboratorio di informatica) e dell'IPSEOA di Botricello (n. 1 laboratorio di informatica), le altre sedi della scuola non dispongono di spazi, strumenti ed attrezzature idonee alla didattica o al lavoro dei docenti. Nessuna sede è dotata di biblioteca. Le risorse economiche disponibili sono molto scarse e di fonte esclusivamente statale, con l'aggiunta di PON-FESR.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	88%	72%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		12%	17%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,8%	2,6%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	9,5%	14,8%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		4,8%	4,3%	4,8%
Più di 5 anni		81,0%	78,3%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,8%	13,9%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni	✓	23,8%	32,2%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		33,3%	19,1%	16,0%
Più di 5 anni		38,1%	34,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CZIS01100L		Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	84	60,9%	83,2%	76,2%	68,9%
A tempo determinato	54	39,1%	16,8%	23,8%	31,1%
Totale	138	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola CZIS01100L		Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,5%		2,5%	3,0%	4,8%
35-44 anni	17,9%		13,1%	13,2%	16,0%
45-54 anni	28,4%		29,5%	32,4%	32,7%
55 anni e più	52,2%		54,9%	51,4%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CZIS01100L	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	12,3%	11,4%	14,1%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	28,8%	16,7%	17,3%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	9,6%	10,9%	10,9%	12,9%
Più di 5 anni	49,3%	61,0%	57,6%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	10	11,2	11,5
Maternità	10	11,7	9,1
Altra motivazione	7	3,9	4,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		17.5	18.6	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	99,1%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,3%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale,



mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		84,2%	80,6%	75,4%
Incarico di reggenza		5,3%	6,8%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione	✓	10,5%	12,6%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,5%	6,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		4,5%	21,8%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,5%	4,2%	7,2%
Più di 5 anni	✓	86,4%	67,2%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		23,8%	23,5%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		23,8%	29,6%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni	✓	23,8%	14,8%	13,5%



Più di 5 anni		28,6%	32,2%	39,4%
---------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CZIS01100L		Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			6,8%	12,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	2	40,0%	18,6%	16,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			8,5%	12,9%	13,3%
Più di 5 anni	3	60,0%	66,1%	57,6%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CZIS01100L		Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	9,1%	5,5%	9,8%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	1	9,1%	17,4%	16,9%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			14,8%	11,0%	10,8%
Più di 5 anni	9	81,8%	62,3%	62,3%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CZIS01100L		Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			8,5%	10,0%	11,0%



Da più di 1 a 3 anni			9,3%	11,7%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	33,3%	8,5%	7,7%	8,4%
Più di 5 anni	2	66,7%	73,6%	70,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	15	22,9	19,1
Maternità	2	1,8	3,8
Altro	13	16,1	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Poco più della metà del personale docente è di ruolo; un discreto numero di esso possiede una certificazione informatica o linguistica. Alcuni docenti, avendo interessi e competenze in ambiti diversi dalle loro discipline, arricchiscono l'offerta formativa della scuola e le possibilità di crescita degli allievi.

Vincoli

Buona parte del personale è residente in località distanti dalle sedi scolastiche ed aspira ad avvicinarsi al luogo di residenza. Il fenomeno degli incarichi annuali, conferiti per circa il 20% annuo del personale, rende difficoltosa la pianificazione pluriennale e, in certi casi, la continuità didattica. Manca un database a cui attingere per individuare le competenze dei docenti da utilizzare per innalzare gli standard qualitativi della scuola.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CZIS01100L	92,5%	96,8%	91,9%	97,3%
Riferimenti				
Provincia di CATANZARO	83,3%	86,1%	84,0%	86,9%
CALABRIA	85,9%	85,8%	83,3%	88,0%
Italia	89,1%	86,0%	87,0%	90,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CZIS01100L	100,0%	96,0%	100,0%	96,2%
Riferimenti				
Provincia di CATANZARO	99,8%	99,0%	99,1%	99,1%
CALABRIA	99,0%	98,7%	98,3%	99,0%
Italia	95,3%	97,0%	97,0%	98,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CZIS01100L	0,0%	35,5%	6,5%	8,1%
Riferimenti				



Provincia di CATANZARO	0,0%	25,2%	17,4%	19,3%
CALABRIA	0,0%	15,8%	14,3%	12,7%
Italia	0,0%	21,4%	19,9%	17,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CZIS01100L	14,7%	16,0%	0,0%	3,8%
Riferimenti				
Provincia di CATANZARO	11,0%	6,5%	4,9%	5,7%
CALABRIA	9,1%	8,3%	7,2%	7,2%
Italia	15,9%	15,1%	14,5%	11,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CZIS01100L	16,7%	41,7%	22,2%	13,9%	5,6%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di CATANZARO	9,9%	31,5%	28,0%	15,6%	15,1%	0,0%
CALABRIA	6,3%	24,5%	28,2%	19,7%	20,1%	1,3%
ITALIA	6,2%	26,1%	28,8%	19,8%	18,1%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CZIS01100L	0,0%	4,8%	9,5%	38,1%	47,6%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di CATANZARO	1,4%	7,0%	16,9%	27,2%	39,2%	8,2%
CALABRIA	0,8%	7,1%	16,8%	22,3%	40,3%	12,7%
ITALIA	1,7%	11,9%	22,9%	22,3%	33,7%	7,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola CZIS01100L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	14	10	8	1
Percentuale	6,8%	13,7%	11,1%	12,7%	1,4%
Riferimenti					
Provincia di CATANZARO	1,0%	4,4%	6,5%	2,5%	2,3%
CALABRIA	4,6%	2,7%	4,9%	2,6%	1,4%
Italia	1,6%	2,0%	2,5%	2,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola CZIS01100L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CATANZARO	0,6%	0,8%	0,4%	0,2%	0,0%
CALABRIA	0,6%	0,2%	0,1%	0,1%	0,2%
Italia	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola CZIS01100L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	12	10	6	0	0
Percentuale	14,6%	11,4%	7,5%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CATANZARO	7,5%	5,3%	4,4%	0,8%	0,8%
CALABRIA	9,9%	6,8%	4,8%	2,3%	0,6%
Italia	8,6%	6,1%	3,4%	1,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Scientifico					
Situazione della scuola CZIS01100L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	1	0	0
Percentuale	5,9%	0,0%	2,9%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CATANZARO	2,5%	1,3%	1,3%	0,0%	0,0%
CALABRIA	3,0%	1,2%	1,4%	0,4%	0,3%
Italia	2,4%	1,6%	1,7%	1,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola CZIS01100L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	10	6	6	5	0
Percentuale	12,2%	6,8%	7,5%	9,1%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CATANZARO	8,4%	5,1%	3,2%	2,7%	1,4%
CALABRIA	7,9%	5,3%	3,9%	2,9%	1,1%
Italia	6,2%	5,0%	3,7%	3,0%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola CZIS01100L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	6	2	0	0
Percentuale	0,0%	18,8%	5,9%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CATANZARO	3,1%	3,1%	2,8%	0,7%	0,0%
CALABRIA	4,8%	4,1%	3,4%	1,5%	0,6%
Italia	4,6%	4,5%	4,0%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola offre molte occasioni di percorsi formativi per gli studenti motivati, molti dei quali riescono a distinguersi nella partecipazione a concorsi e manifestazioni promossi da enti a livello regionale e nazionale.

Punti di debolezza

La scuola operando in condizioni difficili e con molte criticità, particolarmente negli istituti professionali, non riesce ad ottenere risultati formativi omogenei. La scuola non ha raccolto in modo sistematico elementi di valutazione a proposito della consistenza dei debiti formativi nel corso dell'anno. L'individualizzazione dei percorsi formativi per gli Istituti professionali non è stata ancora avviata. La gran parte degli allievi agli Esami di Stato si colloca nella fascia di valutazione medio-bassa nei professionali e nella fascia media nei licei.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di



corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio scaturisce dal confronto con il benchmark di riferimento ed un'approfondita analisi della situazione scolastica da parte del NIV .



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					211,0	211,1	219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	204,9	80,8	-1,6	88,5	↔	↓	↓
Plesso CZPS011013 - Sezione 2A	207,4	85,7	1,2	85,7	↔	↔	↓
Plesso CZPS011013 - Sezione 2B	202,2	75,0	-9,6	91,7	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					161,1	155,9	166,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	151,4	69,1	-4,1	75,3	↔	↔	↓
Plesso CZRA01102N - Sezione 2A	135,2	81,0	-28,8	85,7	↓	↓	↓
Plesso CZRC01101G - Sezione 2A	146,6	47,4	n.d.	57,9	↔	↓	↓
Plesso CZRC01101G - Sezione 2B	167,4	73,3	8,7	73,3	↔	↑	↔
Plesso CZRC01101G - Sezione 2C	157,9	72,2	3,0	83,3	↔	↔	↓
Plesso CZRH01101R - Sezione 2A	162,5	75,0	10,6	75,0	↔	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					205,6	209,4	227,6



Licei scientifici - classi seconde	194,5	80,8	-16,1	92,3	↓	↓	↓
Plesso CZPS011013 - Sezione 2A	201,8	85,7	-9,1	92,9	↔	↓	↓
Plesso CZPS011013 - Sezione 2B	186,0	75,0	-35,9	91,7	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					165,6	160,0	168,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	160,5	69,1	-2,4	77,8	↓	↔	↓
Plesso CZRA01102N - Sezione 2A	153,4	81,0	-16,7	85,7	↓	↓	↓
Plesso CZRC01101G - Sezione 2A	167,4	47,4	n.d.	63,2	↔	↑	↔
Plesso CZRC01101G - Sezione 2B	159,9	73,3	-4,4	80,0	↓	↔	↓
Plesso CZRC01101G - Sezione 2C	162,5	72,2	2,3	83,3	↔	↔	↓
Plesso CZRH01101R - Sezione 2A	164,1	75,0	4,8	75,0	↔	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	189,4	95,4	-13,0	95,2	↓	↓	↓
Plesso CZPS011013 - Sezione 5A	175,6	100,0	-31,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso CZPS011013 - Sezione 5B	215,0	87,5	19,4	87,5	↑	↑	↑
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					140,4	142,9	153,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	143,4	88,9	-4,6	93,1	↑	↔	↓
Plesso CZRA01102N -	156,4	80,0	-0,2	100,0	↑	↑	↑



Sezione 5A							
Plesso CZRC01101G - Sezione 5A	142,0	55,6	-6,0	77,8	↑	↓	↓
Plesso CZRC01101G - Sezione 5B	151,6	100,0	1,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso CZRC01101G - Sezione 5C	125,5	93,8	-21,1	87,5	↓	↓	↓
Plesso CZRC01101G - Sezione 5E	140,9	100,0	-12,6	100,0	↔	↓	↓
Plesso CZRH01101R - Sezione 5A	143,5	90,9	-4,8	90,9	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Puntaggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Calabria	Puntaggio Sud e Isole	Puntaggio nazionale
					196,9	201,9	220,7
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	197,4	95,4	-14,5	95,4	↔	↓	↓
Plesso CZPS011013 - Sezione 5A	194,0	100,0	-27,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso CZPS011013 - Sezione 5B	204,2	87,5	-1,9	87,5	↑	↑	↓
Puntaggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Calabria	Puntaggio Sud e Isole	Puntaggio nazionale
					148,5	150,2	161,4
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	149,0	88,9	-8,3	93,0	↔	↓	↓
Plesso CZRA01102N - Sezione 5A	136,7	80,0	-29,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso CZRC01101G - Sezione 5A	161,2	55,6	5,7	77,8	↑	↑	↔
Plesso CZRC01101G - Sezione 5B	155,5	100,0	-2,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso CZRC01101G - Sezione 5C	137,7	93,8	-16,7	93,8	↓	↓	↓
Plesso CZRC01101G - Sezione 5E	151,2	100,0	-9,0	87,5	↑	↑	↓
Plesso CZRH01101R - Sezione 5A	155,1	90,9	-1,8	90,9	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Listening

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					201,8	206,3	224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	192,8	95,4	-25,2	95,4	↓	↓	↓
Plesso CZPS011013 - Sezione 5A	194,8	100,0	-28,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso CZPS011013 - Sezione 5B	188,8	87,5	-24,6	87,5	↓	↓	↓

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					152,0	154,0	170,3
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	147,8	88,9	-15,0	94,4	↓	↓	↓
Plesso CZRA01102N - Sezione 5A	161,2	80,0	-14,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso CZRC01101G - Sezione 5A	137,8	55,6	-24,6	88,9	↓	↓	↓
Plesso CZRC01101G - Sezione 5B	140,4	100,0	-24,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso CZRC01101G - Sezione 5C	151,6	93,8	-8,0	87,5	↔	↓	↓
Plesso CZRC01101G - Sezione 5E	146,7	100,0	-23,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso CZRH01101R - Sezione 5A	151,1	90,9	-10,3	90,9	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Reading

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					206,6	208,2	220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	215,9	95,4	-0,4	95,4	↑	↑	↓
Plesso CZPS011013 - Sezione 5A	208,2	100,0	-11,5	100,0	↑	↔	↓
Plesso CZPS011013 - Sezione 5B	231,4	87,5	17,7	87,5	↑	↑	↑

Punteggio/Plesso/Indirizzo/	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti
-----------------------------	-----------	----------------	-------	----------------	-------------



Classe	medio (1)	partecipazione alla prova di Inglese Reading	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					154,0	154,0	166,5
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	156,5	88,9	-5,0	91,7	↑	↑	↓
Plesso CZRA01102N - Sezione 5A	169,7	80,0	-1,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CZRC01101G - Sezione 5A	152,8	55,6	-7,4	77,8	↔	↓	↓
Plesso CZRC01101G - Sezione 5B	152,1	100,0	-10,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso CZRC01101G - Sezione 5C	142,9	93,8	-16,0	87,5	↓	↓	↓
Plesso CZRC01101G - Sezione 5E	182,3	100,0	15,9	87,5	↑	↑	↑
Plesso CZRH01101R - Sezione 5A	154,6	90,9	-7,4	90,9	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CZPS011013 - Sezione 2A	8,3%	8,3%	41,7%	41,7%	n.d.
Plesso CZPS011013 - Sezione 2B	9,1%	9,1%	54,6%	27,3%	n.d.
Situazione della scuola CZIS01100L	8,7%	8,7%	47,8%	34,8%	n.d.
Riferimenti					
Calabria	3,0%	16,0%	36,8%	33,6%	10,6%
Sud e Isole	4,1%	14,8%	36,0%	32,1%	13,0%
Italia	2,3%	10,4%	31,2%	37,9%	18,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde
--



Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CZRA01102N - Sezione 2A	77,8%	16,7%	n.d.	5,6%	n.d.
Plesso CZRC01101G - Sezione 2A	63,6%	36,4%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CZRC01101G - Sezione 2B	9,1%	63,6%	27,3%	n.d.	n.d.
Plesso CZRC01101G - Sezione 2C	53,3%	20,0%	26,7%	n.d.	n.d.
Plesso CZRH01101R - Sezione 2A	50,0%	33,3%	16,7%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CZIS01100L	54,1%	31,2%	13,1%	1,6%	n.d.
Riferimenti					
Calabria	38,6%	35,1%	19,2%	7,1%	n.d.
Sud e Isole	45,8%	35,6%	14,4%	3,3%	1,0%
Italia	34,5%	35,7%	22,1%	7,1%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CZPS011013 - Sezione 2A	15,4%	23,1%	23,1%	15,4%	23,1%
Plesso CZPS011013 - Sezione 2B	18,2%	18,2%	45,4%	18,2%	n.d.
Situazione della scuola CZIS01100L	16,7%	20,8%	33,3%	16,7%	12,5%
Riferimenti					
Calabria	10,1%	21,7%	24,0%	29,7%	14,5%
Sud e Isole	5,7%	20,7%	29,6%	25,9%	18,1%
Italia	2,7%	9,2%	21,9%	28,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CZRA01102N - Sezione 2A	72,2%	27,8%	n.d.	n.d.	n.d.



Plesso CZRC01101G - Sezione 2A	41,7%	50,0%	8,3%	n.d.	n.d.
Plesso CZRC01101G - Sezione 2B	58,3%	41,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CZRC01101G - Sezione 2C	60,0%	20,0%	20,0%	n.d.	n.d.
Plesso CZRH01101R - Sezione 2A	33,3%	66,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CZIS01100L	57,1%	36,5%	6,4%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Calabria	55,9%	34,1%	6,0%	4,1%	n.d.
Sud e Isole	57,6%	33,9%	7,4%	1,0%	n.d.
Italia	44,1%	38,5%	13,3%	3,7%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CZPS011013 - Sezione 5A	23,1%	23,1%	53,8%	n.d.	n.d.
Plesso CZPS011013 - Sezione 5B	n.d.	14,3%	42,9%	14,3%	28,6%
Situazione della scuola CZIS01100L	15,0%	20,0%	50,0%	5,0%	10,0%
Riferimenti					
Calabria	14,7%	26,4%	32,8%	20,4%	5,7%
Sud e Isole	13,1%	24,2%	33,5%	21,5%	7,7%
Italia	8,1%	16,8%	32,0%	28,8%	14,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CZRA01102N - Sezione 5A	50,0%	40,0%	10,0%	n.d.	n.d.
Plesso CZRC01101G - Sezione 5A	57,1%	42,9%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CZRC01101G - Sezione 5B	50,0%	50,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CZRC01101G - Sezione 5C	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CZRC01101G - Sezione 5E	75,0%	25,0%	n.d.	n.d.	n.d.



Plesso CZRH01101R - Sezione 5A	60,0%	40,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CZIS01100L	65,7%	32,8%	1,5%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Calabria	71,5%	22,7%	5,0%	0,8%	n.d.
Sud e Isole	68,6%	23,3%	7,0%	1,1%	0,1%
Italia	53,8%	29,4%	13,8%	2,7%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CZPS011013 - Sezione 5A	21,4%	21,4%	28,6%	28,6%	n.d.
Plesso CZPS011013 - Sezione 5B	n.d.	14,3%	57,1%	28,6%	n.d.
Situazione della scuola CZIS01100L	14,3%	19,0%	38,1%	28,6%	n.d.
Riferimenti					
Calabria	19,5%	23,9%	24,9%	15,8%	15,8%
Sud e Isole	15,2%	22,0%	25,9%	18,4%	18,5%
Italia	7,5%	12,5%	21,1%	21,5%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CZRA01102N - Sezione 5A	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CZRC01101G - Sezione 5A	57,1%	14,3%	28,6%	n.d.	n.d.
Plesso CZRC01101G - Sezione 5B	83,3%	11,1%	5,6%	n.d.	n.d.
Plesso CZRC01101G - Sezione 5C	86,7%	13,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CZRC01101G - Sezione 5E	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CZRH01101R - Sezione 5A	80,0%	20,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CZIS01100L	84,8%	10,6%	4,6%	n.d.	n.d.
Riferimenti					



Calabria	77,2%	14,5%	6,5%	1,4%	0,5%
Sud e Isole	75,7%	15,8%	6,3%	1,7%	0,5%
Italia	58,9%	23,3%	12,4%	4,1%	1,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CZPS011013 - Sezione 5A	14,3%	14,3%	71,4%
Plesso CZPS011013 - Sezione 5B	n.d.	14,3%	85,7%
Situazione della scuola CZIS01100L	9,5%	14,3%	76,2%
Riferimenti			
Calabria	8,4%	32,1%	59,5%
Sud e Isole	7,3%	31,4%	61,4%
Italia	4,1%	21,1%	74,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CZRA01102N - Sezione 5A	10,0%	90,0%	n.d.
Plesso CZRC01101G - Sezione 5A	28,6%	71,4%	n.d.
Plesso CZRC01101G - Sezione 5B	55,6%	38,9%	5,6%
Plesso CZRC01101G - Sezione 5C	71,4%	28,6%	n.d.
Plesso CZRC01101G - Sezione 5E	14,3%	71,4%	14,3%
Plesso CZRH01101R - Sezione 5A	30,0%	70,0%	n.d.
Situazione della scuola CZIS01100L	40,9%	56,1%	3,0%
Riferimenti			
Calabria	46,5%	45,8%	7,7%
Sud e Isole	47,1%	44,5%	8,4%
Italia	32,5%	49,9%	17,6%



I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CZPS011013 - Sezione 5A	21,4%	50,0%	28,6%
Plesso CZPS011013 - Sezione 5B	14,3%	71,4%	14,3%
Situazione della scuola CZIS01100L	19,0%	57,1%	23,8%
Riferimenti			
Calabria	21,5%	42,9%	35,6%
Sud e Isole	16,9%	43,5%	39,6%
Italia	8,4%	30,5%	61,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CZRA01102N - Sezione 5A	60,0%	40,0%	n.d.
Plesso CZRC01101G - Sezione 5A	100,0%	n.d.	n.d.
Plesso CZRC01101G - Sezione 5B	94,4%	5,6%	n.d.
Plesso CZRC01101G - Sezione 5C	85,7%	14,3%	n.d.
Plesso CZRC01101G - Sezione 5E	87,5%	12,5%	n.d.
Plesso CZRH01101R - Sezione 5A	80,0%	20,0%	n.d.
Situazione della scuola CZIS01100L	85,3%	14,7%	n.d.
Riferimenti			
Calabria	80,5%	17,5%	2,0%
Sud e Isole	78,7%	18,7%	2,6%
Italia	54,7%	35,4%	9,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIS01100L	1,0%	99,0%
Sud e Isole	15,2%	84,8%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIS01100L	17,2%	82,8%
Sud e Isole	14,8%	85,2%
ITALIA	12,2%	87,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIS01100L	5,0%	95,0%
Sud e Isole	14,8%	85,2%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola CZIS01100L	7,5%	92,5%
Sud e Isole	10,6%	89,4%
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIS01100L	26,6%	73,4%
Sud e Isole	16,1%	83,9%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIS01100L	17,4%	82,6%
Sud e Isole	15,8%	84,2%
ITALIA	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIS01100L	4,7%	95,3%
Sud e Isole	16,8%	83,2%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIS01100L		
Sud e Isole		
ITALIA		



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIS01100L	15,5%	84,5%
Sud e Isole	15,0%	85,0%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIS01100L	11,8%	88,2%	1,1%	98,9%
Sud e Isole	22,4%	77,6%	24,6%	75,4%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIS01100L	27,7%	72,3%	14,9%	85,1%
Sud e Isole	70,5%	29,5%	73,4%	26,6%
ITALIA	15,5%	84,5%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola CZIS01100L - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale			✓		
--------------------------	--	--	---	--	--

Situazione della scuola CZIS01100L - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		✓			
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CZIS01100L - Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CZIS01100L - Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario



studente;

- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

La partecipazione degli studenti è stata soddisfacente e ha superato, soprattutto per il grado 13, il 90%. La percentuale, in alcune classi, sia del Liceo che degli Istituti Professionali ha raggiunto il 100%. I risultati relativi alla prova di Inglese reading sono stati superiori alla media calabrese, al Sud e alle Isole, ma inferiori all'Italia.

Punti di debolezza

Nella maggior parte delle prove i punteggi ottenuti dagli studenti risultano in linea o addirittura inferiori rispetto alla media calabrese, al Sud e alle Isole e all'Italia.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio è motivato dal fatto che i risultati delle prove di Italiano e Matematica negli Istituti Professionali, sebbene sostanzialmente equiparati, risultano inferiori agli indici di riferimento.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola si è attivata nella presentazione di progetti PON/POR e di altri enti tesi allo sviluppo di: competenze di cittadinanza, competenze digitali, competenze inerenti lo sviluppo dello spirito di iniziative di imprenditorialità, competenze linguistiche.

Punti di debolezza

La scuola, per problemi di organizzazione interne e di tempi burocratici molto lunghi, non è riuscita in parte a portare avanti in modo completo la progettazione predisposta riguardante le competenze europee.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli allievi non hanno potuto raggiungere gli obiettivi in quanto la scuola non è stata in grado di implementare la progettazione prevista e ad adottare adeguati sistemi di valutazione delle competenze europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CZIS01100L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			173,23	178,59	190,87
CZIS01100L CZPS011013 A	174	92%	↔	↔	↓
CZIS01100L CZPS011013 B	209	78%	↑	↑	↑
CZIS01100L CZRA01102N A	156	61%	↓	↓	↓
CZIS01100L CZRC01101G E	124	60%	↓	↓	↓
CZIS01100L CZRC01101G B	152	89%	↓	↓	↓
CZIS01100L CZRC01101G C	134	56%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CZIS01100L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			173,42	177,69	191,34
CZIS01100L CZPS011013 A	195	100%	↑	↑	↔
CZIS01100L CZPS011013 B	199	78%	↑	↑	↑
CZIS01100L CZRA01102N A	147	56%	↓	↓	↓
CZIS01100L CZRC01101G E	140	60%	↓	↓	↓
CZIS01100L CZRC01101G B	157	89%	↓	↓	↓
CZIS01100L	149	56%	↓	↓	↓



CZRC01101G C					
--------------	--	--	--	--	--

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CZIS01100L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			182,89	185,68	199,76
CZIS01100L CZPS011013 A	197	100%	↔	↑	↓
CZIS01100L CZPS011013 B	195	67%	↔	↑	↓
CZIS01100L CZRA01102N A	164	61%	↓	↓	↓
CZIS01100L CZRC01101G E	150	60%	↓	↓	↓
CZIS01100L CZRC01101G B	141	89%	↓	↓	↓
CZIS01100L CZRC01101G C	142	61%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CZIS01100L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,25	185,69	204,20
CZIS01100L CZPS011013 A	208	100%	↑	↑	↑
CZIS01100L CZPS011013 B	233	67%	↑	↑	↑
CZIS01100L CZRA01102N A	168	61%	↓	↓	↓
CZIS01100L CZRC01101G E	140	60%	↓	↓	↓
CZIS01100L CZRC01101G B	156	89%	↓	↓	↓
CZIS01100L CZRC01101G C	168	56%	↔	↓	↓

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università



nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola CZIS01100L	29,1%
Riferimento provinciale CATANZARO	48,4%
Riferimento regionale CALABRIA	44,8%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	5,0%	3,7%	2,1%	2,1%
Economico	17,5%	14,7%	13,2%	15,2%
Educazione e Formazione	10,0%	3,3%	6,9%	4,3%
Giuridico	5,0%	8,5%	8,2%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	2,5%	2,0%	2,0%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	17,5%	14,7%	14,4%	14,0%
Letterario-Umanistico	10,0%	3,2%	4,5%	4,7%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	7,5%	12,2%	10,8%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	2,5%	7,0%	5,5%	8,0%
Psicologico	2,5%	5,4%	4,2%	3,3%
Scientifico	15,0%	12,4%	13,1%	12,8%
Scienze motorie e sportive	5,0%	4,4%	5,1%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università



Area	Situazione della scuola CZIS01100L			Riferimento provinciale CATANZARO			Riferimento regionale CALABRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	0,0%	100,0%	0,0%	77,9%	11,0%	11,0%	70,6%	18,0%	11,5%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	40,0%	60,0%	0,0%	56,6%	27,7%	15,7%	53,3%	27,6%	19,1%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	80,0%	20,0%	0,0%	71,1%	16,2%	12,6%	63,4%	21,8%	14,8%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	66,7%	33,3%	0,0%	61,9%	23,1%	15,0%	57,8%	22,2%	20,0%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola CZIS01100L			Riferimento provinciale CATANZARO			Riferimento regionale CALABRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	72,7%	15,6%	11,7%	68,0%	17,4%	14,6%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	40,0%	20,0%	40,0%	57,7%	25,7%	16,6%	53,8%	25,0%	21,2%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	80,0%	10,0%	10,0%	63,0%	18,3%	18,6%	58,3%	20,9%	20,8%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	66,7%	33,3%	0,0%	63,1%	17,5%	19,4%	59,2%	15,5%	25,3%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	17,0%	11,2%	13,9%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un	16,7%	9,8%	12,5%	19,7%



giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020				
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	22,0%	12,3%	14,2%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	0,0%	7,8%	10,9%	6,9%
	Tempo determinato	100,0%	53,1%	47,8%	38,3%
	Apprendistato	0,0%	14,1%	12,3%	3,9%
	Collaborazione	0,0%	9,4%	12,6%	14,4%
	Tirocinio	0,0%	9,4%	8,3%	8,1%
	Altro	0,0%	6,2%	8,1%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato		9,1%	11,3%	7,1%
	Tempo determinato		38,6%	55,1%	40,0%
	Apprendistato		9,1%	10,0%	4,5%
	Collaborazione		29,5%	10,5%	14,2%
	Tirocinio		4,5%	6,3%	8,0%
	Altro		0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato		10,9%	10,7%	6,7%
	Tempo determinato		60,9%	58,0%	42,8%
	Apprendistato		7,8%	8,0%	3,4%
	Collaborazione		6,2%	7,9%	12,9%
	Tirocinio		7,8%	7,7%	7,5%
	Altro		6,2%	7,7%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



		della scuola CZIS01100L	provinciale CATANZARO	CALABRIA	nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	7,1%	9,7%	13,1%	8,7%
	Tempo determinato	50,0%	46,6%	52,6%	37,6%
	Apprendistato	7,1%	8,7%	4,0%	1,3%
	Collaborazione	28,6%	19,4%	17,6%	29,9%
	Tirocinio	7,1%	13,6%	9,1%	10,1%
	Altro	0,0%	1,9%	3,5%	12,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	16,7%	17,8%	11,4%	7,5%
	Tempo determinato	41,7%	48,9%	57,2%	39,4%
	Apprendistato	0,0%	3,3%	4,5%	1,7%
	Collaborazione	16,7%	17,8%	14,3%	28,6%
	Tirocinio	25,0%	6,7%	7,4%	9,6%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	15,0%	5,6%	9,8%	7,6%
	Tempo determinato	55,0%	66,7%	64,8%	43,9%
	Apprendistato	0,0%	3,7%	3,4%	1,4%
	Collaborazione	25,0%	15,7%	13,5%	24,8%
	Tirocinio	5,0%	5,6%	5,2%	9,7%
	Altro	0,0%	2,8%	3,4%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	0,0%	10,5%	4,5%
	Industria	100,0%	6,2%	6,9%	8,7%
	Servizi	0,0%	92,2%	81,2%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura		2,3%	16,3%	6,8%
	Industria		4,5%	7,2%	9,1%
	Servizi		93,2%	75,2%	81,4%



Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura		0,0%	9,2%	3,6%
	Industria		1,6%	4,4%	7,0%
	Servizi		64,1%	55,2%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	14,3%	6,8%	9,8%	4,1%
	Industria	7,1%	13,6%	11,8%	21,6%
	Servizi	71,4%	75,7%	76,1%	70,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	16,7%	7,8%	15,1%	5,7%
	Industria	8,3%	4,4%	12,6%	21,6%
	Servizi	75,0%	84,4%	70,7%	69,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	5,0%	7,4%	10,3%	3,5%
	Industria	0,0%	10,2%	9,0%	16,4%
	Servizi	55,0%	46,3%	46,8%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	7,8%	3,0%	3,1%
	Media	0,0%	81,2%	79,2%	81,9%
	Bassa	100,0%	9,4%	16,4%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta		22,7%	5,0%	4,1%
	Media		65,9%	70,8%	77,4%
	Bassa		11,4%	22,9%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta		1,6%	2,1%	2,9%
	Media		60,9%	51,0%	54,4%
	Bassa		3,1%	15,7%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	0,0%	0,4%	0,9%
	Media	78,6%	81,6%	78,9%	82,7%
	Bassa	14,3%	14,6%	18,4%	12,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	1,1%	1,0%	1,2%
	Media	83,3%	81,1%	72,0%	79,2%
	Bassa	16,7%	14,4%	25,4%	16,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,9%	0,4%	1,1%
	Media	45,0%	46,3%	45,2%	54,1%
	Bassa	15,0%	16,7%	20,5%	11,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I dati evidenziano numeri confortanti circa l'inserimento nel mondo del lavoro degli studenti dei professionali e la buona riuscita negli studi universitari degli studenti del Liceo.

Punti di debolezza

I dati prevedono che la maggior parte degli studenti in uscita dai professionali lavori con qualifiche medio-basse per i primi anni.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

In base ai dati la maggior parte degli studenti che frequentano l'Università, nelle facoltà sanitarie e umanistiche, conseguono crediti CFU nei primi 2 anni superiori alla media nazionale. La gran parte degli studenti dei professionali si inserisce nel mondo del lavoro sia pur con basse qualifiche.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	57,1%	73,5%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		71,4%	62,7%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		35,7%	68,7%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		14,3%	28,9%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		7,1%	3,6%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	71,4%	69,8%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		57,1%	74,4%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		85,7%	83,7%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		0,0%	30,2%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	0,0%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	92,9%	92,8%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	97,6%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	71,4%	71,1%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	71,4%	67,5%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	97,6%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		57,1%	53,0%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	92,9%	96,4%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		71,4%	73,5%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		57,1%	66,3%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		57,1%	71,1%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	92,9%	83,1%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	92,9%	77,1%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		7,1%	10,8%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	95,3%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	100,0%	83,7%	71,9%
Programmazione per classi parallele		71,4%	67,4%	65,8%



	✓			
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	100,0%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		42,9%	46,5%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	85,7%	90,7%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		71,4%	74,4%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		71,4%	74,4%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		85,7%	62,8%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	100,0%	81,4%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	85,7%	72,1%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		42,9%	18,6%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		21,4%	21,7%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	64,3%	67,5%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	57,1%	32,5%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	42,9%	32,5%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	CZIS01100L	CATANZARO	CALABRIA	nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		42,9%	18,6%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	57,1%	76,7%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	57,1%	34,9%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	14,3%	37,2%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		60,0%	69,7%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	80,0%	77,6%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	60,0%	69,7%	69,5%
Altro tipo di valutazione		20,0%	15,8%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		50,0%	73,2%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	50,0%	56,1%	60,8%



Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	62,5%	65,9%	70,3%
Altro tipo di valutazione		37,5%	19,5%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Il curricolo d'Istituto è stato articolato individuando i traguardi che gli alunni devono possedere in uscita per ogni indirizzo presente nella scuola. Sono stati definiti profili di competenze per le varie discipline facendo riferimento a quelle ministeriali per ogni indirizzo di studio, in modo da fornire allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore e all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro. Le progettazioni didattiche vengono programmate e condivise all'interno dei diversi dipartimenti disciplinari. Vengono utilizzati modelli comuni per la progettazione didattica e per la predisposizione di PDP e PEI. È stato altresì elaborato un curricolo di Ed. civica. Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge n. 92 del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

Punti di debolezza

La quota del 20% del monte orario delle discipline viene utilizzata in maniera non strutturale dai singoli docenti nell'ambito delle proprie discipline.



L'educazione alla cittadinanza è intesa come un'area disciplinare, che viene promossa nelle scuole per favorire la convivenza armoniosa e lo sviluppo reciprocamente costruttivo delle persone e delle comunità di cui esse fanno parte.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto in cui opera. Le attività didattiche sono coerenti con il curriculum, la valutazione degli studenti viene effettuata utilizzando criteri e strumenti condivisi



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	95,2%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		57,1%	62,7%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		7,1%	19,3%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	85,7%	95,3%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		42,9%	51,2%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,0%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	20,9%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento



La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	88,0%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		92,9%	94,0%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	6,0%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	85,7%	83,7%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		71,4%	88,4%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	11,6%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,9%	95,2%	94,9%
Classi aperte		42,9%	51,8%	37,8%
Gruppi di livello		50,0%	65,1%	57,5%
Flipped classroom	✓	100,0%	89,2%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		7,1%	10,8%	14,5%
Metodo ABA		7,1%	6,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		7,1%	8,4%	2,9%
Altra metodologia didattica	✓	35,7%	47,0%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	95,3%	95,0%
Classi aperte		28,6%	37,2%	34,8%
Gruppi di livello	✓	57,1%	67,4%	57,0%
Flipped classroom		71,4%	65,1%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		0,0%	11,6%	18,7%
Metodo ABA		0,0%	7,0%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	7,0%	3,3%
Altra metodologia didattica	✓	14,3%	55,8%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali



episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	10,8%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,9%	83,1%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		21,4%	15,7%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		78,6%	69,9%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		85,7%	74,7%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		85,7%	84,3%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		42,9%	55,4%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento		64,3%	66,3%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti		78,6%	72,3%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe		78,6%	62,7%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		14,3%	25,3%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		28,6%	31,3%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	3,6%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		7,1%	6,0%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		64,3%	57,8%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		21,4%	15,7%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		7,1%	7,2%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e	✓	85,7%	93,0%	92,1%



didattiche				
Interventi dei servizi sociali	✓	57,1%	34,9%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	83,7%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	85,7%	79,1%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	97,7%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		57,1%	69,8%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento		71,4%	81,4%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		71,4%	81,4%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe		42,9%	65,1%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	71,4%	67,4%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	57,1%	60,5%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		14,3%	11,6%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		14,3%	7,0%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	71,4%	69,8%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	18,6%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	11,6%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Ogni sede è dotata di laboratori informatici, per offrire maggior opportunità di apprendimento agli alunni e quasi tutte le classi sono provviste di LIM. Per ogni sede ci sono gli insegnanti responsabili dei laboratori e l'accesso degli alunni viene predisposto secondo indicazioni che prevedono l'alternarsi della materia durante la giornata. Si utilizzano i laboratori anche per attività extrascolastiche. Le due sedi ad indirizzo enogastronomico sono provviste di laboratori di cucina, sala/bar e accoglienza turistica. Le dotazioni tecnologiche vengono utilizzate per le attività didattiche soprattutto quelle di tipo laboratoriale. Le metodologie didattiche sono quelle stabilite nei vari dipartimenti problem-solving, flipped classroom, prove pratiche e lezione dialogata. Le relazioni tra il gruppo dei pari può considerarsi soddisfacente, altrettanto il rapporto docente/discente.

Punti di debolezza

Poca formazione di alcuni docenti nell'utilizzo delle nuove tecnologie che di conseguenza prediligono la lezione frontale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola promuove l'utilizzo degli spazi di cui dispone soprattutto dei laboratori per la realizzazione di contesti efficaci dal punto di vista delle relazioni per lo sviluppo dei processi formativi



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,2%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		42,9%	69,9%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	71,4%	80,7%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		71,4%	83,1%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		28,6%	42,2%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		71,4%	72,3%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		50,0%	60,2%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		42,9%	47,0%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		7,1%	12,0%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		57,1%	67,4%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	57,1%	86,0%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		71,4%	95,3%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,		42,9%	53,5%	41,2%



del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		71,4%	72,1%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		57,1%	60,5%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		42,9%	53,5%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		14,3%	14,0%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	92,9%	86,3%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		71,4%	80,0%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	85,7%	91,3%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		42,9%	60,0%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,1%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	100,0%	86,0%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		71,4%	74,4%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti		100,0%	90,7%	89,8%



sull'inclusione	✓			
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		14,3%	53,5%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	9,3%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	2,4%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	92,3%	95,1%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		38,5%	79,3%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	69,2%	81,7%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		30,8%	53,7%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		53,8%	64,6%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		30,8%	52,4%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	76,9%	74,4%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		7,7%	8,5%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	100,0%	95,3%	87,6%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		71,4%	83,7%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	85,7%	81,4%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		71,4%	60,5%	53,8%
Utilizzo di software compensativi		71,4%	72,1%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		42,9%	39,5%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	71,4%	76,7%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	11,6%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		64,3%	67,1%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	42,9%	29,3%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		42,9%	40,2%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	85,7%	68,3%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		50,0%	37,8%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		64,3%	72,0%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		35,7%	19,5%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		7,1%	13,4%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Istituto professionale				
	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	2,3%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		42,9%	65,1%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	42,9%	23,3%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		28,6%	30,2%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	71,4%	60,5%	75,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	71,4%	46,5%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		85,7%	76,7%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		42,9%	27,9%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	16,3%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico CZPS011013	2	12
Codice meccanografico CZRA01102N	0	0
Codice meccanografico CZRC01101G	0	0
Codice meccanografico CZRH01101R	0	0
Situazione della scuola CZIS01100L	2	12
Riferimenti		
CATANZARO	2,2	26,0
CALABRIA	1,6	17,8
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema



Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	6,00	4,03	3,90	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		50,0%	61,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		35,7%	28,0%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	50,0%	58,5%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	78,6%	84,1%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	28,6%	42,7%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	71,4%	73,2%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	85,7%	86,6%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		14,3%	11,0%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	4,7%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		42,9%	58,1%	54,8%



Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		14,3%	18,6%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	42,9%	44,2%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	85,7%	69,8%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		14,3%	32,6%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		85,7%	62,8%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		85,7%	83,7%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	4,7%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola è molto attenta a valorizzare le diversità in modo da dare a tutti gli alunni pari possibilità di crescita, viene garantita la piena fruizione del diritto all'educazione e il rispetto della non-discriminazione. L'istituto si è fatto promotore di iniziative aperte al territorio attraverso la partecipazione di Enti esterni. PEI e PDP, strutturati ad inizio anno scolastico, vengono modificati e aggiornati se si ravvisano cambiamenti nella situazione didattico-educativa dell'alunno. Verrà adottato un PEI per ciascun studente con disabilità. La personalizzazione della didattica è alla base di ogni forma di inclusione. La sua stesura avviene dopo un periodo di osservazione, gli obiettivi devono essere calibrati sulle effettive potenzialità dello studente. I docenti curricolari e i docenti di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva e personalizzata. La scuola organizza corsi di formazione sull'inclusione che coinvolgono sia i docenti di sostegno che i docenti curricolari.

Punti di debolezza

Mancanza di spazi e sussidi didattici

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua



l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola cura molto l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento pianificandolo e calibrandolo in modo da essere accessibile a tutti.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,2%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		42,9%	65,1%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		42,9%	47,0%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	94,0%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		57,1%	56,6%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		64,3%	47,0%	48,3%
Altre azioni per la continuità		28,6%	15,7%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		42,9%	72,1%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		42,9%	46,5%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	93,0%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		42,9%	62,8%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		28,6%	37,2%	43,4%
Altre azioni per la continuità		28,6%	16,3%	14,1%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,2%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	50,0%	62,7%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	57,1%	61,4%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		57,1%	63,9%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	92,9%	91,6%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		21,4%	33,7%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	71,4%	73,5%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	85,7%	73,5%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		14,3%	9,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	57,1%	60,5%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	57,1%	60,5%	65,5%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento		71,4%	58,1%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	90,7%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		14,3%	27,9%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	71,4%	81,4%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	85,7%	79,1%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		14,3%	11,6%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	75,0%	63,0%	59,0%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CZIS01100L	97,4%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di CATANZARO	96,4%	92,1%



CALABRIA	96,9%	94,2%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	73,3%	88,2%	90,1%
Impresa formativa simulata		40,0%	52,6%	39,1%
Service Learning		26,7%	27,6%	25,8%
Impresa in azione		13,3%	25,0%	16,4%
Attività estiva		40,0%	30,3%	50,7%
Attività all'estero		46,7%	32,9%	48,5%
Attività mista		20,0%	46,1%	53,2%
Altre modalità		46,7%	30,3%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	75,0%	90,2%	93,8%
Impresa formativa simulata		62,5%	56,1%	42,6%
Service Learning		12,5%	29,3%	19,7%
Impresa in azione		12,5%	29,3%	18,2%
Attività estiva		12,5%	34,1%	54,4%
Attività all'estero		37,5%	26,8%	39,4%
Attività mista		37,5%	39,0%	44,8%



Altre modalità		37,5%	26,8%	27,8%
----------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Imprese		38,5%	56,9%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	69,2%	56,9%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		46,2%	52,8%	42,8%
Enti pubblici	X	69,2%	73,6%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	84,6%	84,7%	91,2%
Altri soggetti		53,8%	33,3%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	85,7%	87,5%	92,8%
Associazioni di rappresentanza	X	57,1%	55,0%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	85,7%	75,0%	56,1%
Enti pubblici		71,4%	77,5%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	100,0%	90,0%	87,2%
Altri soggetti		14,3%	27,5%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.



I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	86,4%	86,4%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	95,5%	94,9%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	63,6%	72,9%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	63,6%	74,6%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola nei mesi che vanno da Novembre a Gennaio realizza incontri con le scuole secondarie di primo grado del territorio per presentare l'offerta formativa della scuola e nello specifico far conoscere le diverse tipologie di corsi di studio, le attività laboratoriali e gli sbocchi occupazionali. Vengono promosse attività di orientamento in ingresso invitando alunni e genitori a visitare la scuola e a utilizzare i laboratori soprattutto quelli del settore enogastronomico cucina, sala/bar e accoglienza turistica. La scuola partecipa a progetti di orientamento universitario in collaborazione con le Università, ed incontri con le forze dell'ordine

Punti di debolezza

Poche risorse a disposizione per l'Orientamento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di orientamento sono ben strutturate dalle funzioni strumentali e da un'opposita commissione.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,6%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	2,4%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	1,8%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,6%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,3%	2,6%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	1,6%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,4%	2,8%	2,6%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	1,4%	2,5%	4,5%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,3%	2,4%	1,6%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	1,4%	3,2%	3,2%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	0	7	6	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)		10.738,2	21.816,2	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	24,5%	27,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	32,1%	25,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	26,4%	20,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	30,2%	30,8%	37,3%
Lingue straniere	0	26,4%	25,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	24,5%	19,0%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	18,9%	24,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	20,8%	25,3%	26,4%
Sport	0	11,3%	9,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	11,3%	13,8%	19,0%
Altri argomenti	0	28,3%	29,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Il monitoraggio costante delle attività è effettuato periodicamente mantenendosi in linea con il dato nazionale. Per quanto riguarda le risorse umane che hanno una funzione organizzativa, la percentuale è adeguata al numero delle risorse disponibili, circa il 20% del totale.

Punti di debolezza

La mancata realizzazione di progetti a causa delle restrizioni dovute alla pandemia.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,7%	1,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	52,5%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		35,6%	32,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		10,2%	17,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	3,2	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	6,8%	10,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	30,5%	38,8%	45,6%



Scuola e lavoro	0	10,2%	7,4%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	6,8%	10,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	23,7%	16,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	35,6%	32,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	13,6%	17,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	66,1%	74,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	13,6%	10,4%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	11,9%	19,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,8%	4,5%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	8,5%	9,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	1,7%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	5,1%	7,1%	3,9%
Altri argomenti	0	35,6%	31,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	57,6%	57,0%	70,6%
Scuola Polo	1	42,4%	49,2%	31,7%
Rete di ambito	0	30,5%	31,7%	33,1%
Rete di scopo	0	10,2%	7,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,6%	11,7%	17,3%
Università	0	1,7%	1,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	30,5%	20,7%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	47,5%	44,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	10,2%	9,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,2%	9,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	28,8%	34,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	11,9%	8,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,4%	5,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	11,9%	5,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	18,6%	13,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,2%	0,9%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		15,3%	11,4%	13,9%
Scuola e lavoro		1,2%	0,7%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,2%	0,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento		1,6%	0,7%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	57,2%	10,9%	5,9%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e		1,2%	2,9%	3,5%



cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità	8,7%	7,1%	22,5%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,9%	2,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,5%	1,4%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,9%	0,8%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,1%	0,3%	0,4%
Altri argomenti		21,4%	15,4%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		3,4%	5,1%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		33,9%	31,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		27,1%	30,2%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	35,6%	32,8%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------



Numero di attività di formazione	2	1,8%	1,8%	2,4%
----------------------------------	---	------	------	------

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	1,7%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	1,7%	2,3%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	47,5%	42,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,7%	0,7%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	13,6%	14,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	13,6%	10,5%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	5,1%	10,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,7%	2,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	5,1%	4,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,1%	5,3%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,7%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,4%	4,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,3%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	0,3%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,4%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	1,7%	1,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,7%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	6,8%	6,9%	13,1%
Altro argomento	0	35,6%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	68,5%	77,6%	73,5%
Scuola Polo	0	20,4%	8,6%	10,2%
Rete di ambito	0	5,6%	4,7%	10,1%
Rete di scopo	0	1,9%	2,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	2	3,7%	8,2%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	18,5%	19,6%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,0%	0,5%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,4%	0,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		32,5%	23,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,7%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	21,1%	3,4%	2,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,6%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,9%	1,5%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,7%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,0%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,6%	0,6%	1,0%



Supporto tecnico all'attività didattica		1,0%	0,9%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,6%	1,0%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,3%	0,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			0,1%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	21,1%	0,3%	0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,7%	0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,0%	1,0%	2,5%
Altro argomento		7,9%	6,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	85,0%	86,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		75,0%	75,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		75,0%	70,7%	57,6%
Accoglienza	✓	76,7%	81,4%	79,9%
Inclusione	✓	93,3%	94,3%	95,3%
Continuità		73,3%	80,1%	80,7%
Orientamento	✓	90,0%	90,2%	87,1%
Raccordo con il territorio		80,0%	80,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,0%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	90,0%	88,0%	78,6%



Temi disciplinari	✓	51,7%	58,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		53,3%	52,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	73,3%	77,6%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	31,7%	33,8%	30,8%
Altro argomento		20,0%	35,3%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	2,9%	6,7%	8,6%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	6,6%	5,0%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	4,9%	3,6%	1,7%
Accoglienza	2,9%	3,0%	3,6%	2,6%
Inclusione	7,2%	4,0%	5,8%	3,7%
Continuità	0,0%	1,6%	1,9%	1,3%
Orientamento	2,9%	4,5%	3,9%	3,0%
Raccordo con il territorio		1,5%	1,5%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	1,4%	1,7%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	2,9%	1,4%	1,6%	1,2%
Temi disciplinari	7,2%	1,9%	1,9%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,5%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	2,9%	2,3%	2,1%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	2,9%	3,1%	2,7%	3,1%
Altro argomento	0,0%	0,4%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Per quanto riguarda la formazione del personale sia docente che ATA la scuola è in linea con il dato sia della provincia che nazionale. Un fattore positivo in perfetta linea con il dato nazionale è la collaborazione fra i docenti nella gestione dei diversi gruppi di lavoro.

Punti di debolezza

Per quanto riguarda le attività di formazione per i docenti non sono stati attivati corsi che riguardano il potenziamento delle lingue straniere.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	9	0,3%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	6,5%	6,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	11,6%	6,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	18,1%	24,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,8%	7,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,6%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,3%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,8%	3,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,2%	12,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,3%	2,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	10,3%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	1	3,2%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	3	13,5%	9,0%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,3%	2,5%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,9%	1,7%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,9%	1,5%	1,7%
Altre attività	3	11,6%	8,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	67,3%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		21,2%	16,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		11,5%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Stato	1	27,7%	33,2%	30,8%
Regione	1	6,5%	8,8%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,7%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	1,9%	3,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,7%	5,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	7	46,5%	37,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	2	14,2%	10,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	1,3%	3,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	67,7%	71,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	3	16,8%	13,1%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		3,1%	3,0%	2,2%
Convenzioni	34	9,4%	7,1%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,8%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,6%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati	35	11,7%	9,1%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,4%	6,7%	7,0%



Università		13,7%	17,2%	18,1%
Enti di ricerca		3,5%	3,5%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	11,9%	10,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,6%	9,9%	10,1%
Associazioni sportive	✓	10,6%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		16,7%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	13,7%	13,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale		4,8%	6,0%	7,4%
Altri soggetti		6,2%	6,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,4%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,7%	6,3%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,7%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,4%	6,7%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,2%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		3,8%	2,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,6%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,3%	7,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,1%	8,4%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,8%	3,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,5%	2,7%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		5,2%	4,8%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,6%	9,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,8%	8,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,7%	4,0%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	4,7%	5,8%	5,7%
Altri oggetti		2,6%	3,7%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	18%	18,6%	15,8%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CZIS01100L	✓			
	Riferimento provinciale CATANZARO	40,9%	40,9%	18,2%	0,0%
	Riferimento regionale CALABRIA	51,1%	36,6%	10,7%	1,5%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CZIS01100L		✓		



	Riferimento provinciale CATANZARO	0,0%	31,8%	40,9%	27,3%
	Riferimento regionale CALABRIA	6,1%	26,0%	39,7%	28,2%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CZIS01100L	✓			
	Riferimento provinciale CATANZARO	22,7%	50,0%	22,7%	4,5%
	Riferimento regionale CALABRIA	19,8%	47,3%	23,7%	9,2%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,7%	15,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,4%	17,4%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,4%	17,4%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,2%	18,3%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	10,3%	11,2%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	5,9%	4,8%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,5%	0,9%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,4%	4,8%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,6%	5,7%	6,5%
Altre modalità		6,6%	4,2%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	30,9%	30,7%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIS01100L	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	50.0	36.8	35.5	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Il livello di partecipazione della scuola con il territorio è in linea con il dato regionale e nazionale. La scuola stipula accordi di rete per poter realizzare economie di scala, accedere ai finanziamenti e migliorare le pratiche educative e didattiche. La scuola ha un'alta percentuale di convenzioni con aziende per il PCTO ma ha realizzato anche eventi, manifestazioni o iniziative didattiche o culturali di interesse territoriale. Tutti questi accordi hanno consentito alla scuola di migliorare le competenze degli studenti e ampliare l'offerta formativa. La partecipazione dei genitori alle elezioni scolastiche è in linea con il dato regionale e maggiore di quello nazionale. La scuola organizza colloqui scuola/famiglia, individuali, invia comunicazioni con il registro elettronico, inviti a eventi, manifestazioni, seminari e progetti

Punti di debolezza

E' necessario intervenire per migliorare la partecipazione delle famiglie perché, quasi nessun genitore collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola e solo il 50% partecipa ai colloqui scuola/famiglia nonostante la scuola organizza colloqui collettivi e individuali, registro elettronico, inviti ad eventi e manifestazioni, seminari e progetti. Nello stesso tempo, manca da parte della scuola il coinvolgimento delle famiglie nelle attività di PCTO.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola realizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è inferiore ai riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Diminuire la dispersione scolastica nel primo biennio e terzo anno soprattutto negli istituti professionali, le ripetenze e le sospensioni di giudizio

TRAGUARDO

Ridurre del 10% la dispersione scolastica nel primo biennio e nel terzo anno. Ridurre del 5% le ripetenze e le sospensioni di giudizio



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Ambiente di apprendimento**
Realizzazione di aule inclusive orientate all'apprendimento autonomo il tutoring e l'apprendimento differenziato
- Inclusione e differenziazione**
Realizzazione dell'azione progettuale prevista nel PNRR finalizzata alla diminuzione delle dispersione scolastica anche con l'ausilio delle progettazioni finanziate con i fondi del PNRR
- Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Rimodulazione del monte orario allo scopo di creare spazi da dedicare al recupero ed alla individualizzazione dell'insegnamento
- Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Realizzare un'esperienza pilota di compattamento delle discipline ed analizzarne la ricaduta sugli esiti degli studenti



PRIORITA'

Potenziamento delle competenze di base

TRAGUARDO

Diminuire del 20% il numero degli studenti che si attesta su una fascia di valutazione inferiore a 7



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare ed integrare nel curricolo lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti



2. **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborazione ed adozione di un curricolo locale

3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Realizzare azioni formative che, privilegiando un taglio teorico-pratico guidino i docenti all'uso delle nuove tecnologie, delle pedagogie innovative e delle nuove metodologie per la didattica





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate

TRAGUARDO

Avvicinarsi agli standard della media delle scuole con lo stesso indice ESCS



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Uso sistematico nella prassi didattica delle prove standardizzate per il potenziamento delle competenze di italiano, matematica ed inglese
2. **Ambiente di apprendimento**
organizzazione di laboratori per classi parallele tenuti da uno o più docenti delle discipline interessate dalle prove standardizzate





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Elaborare un curriculum delle competenze chiave europee

TRAGUARDO

Integrare l'apprendimento delle competenze chiave europee nelle didattica disciplina soggette alle prove standardizzate



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curriculum, progettazione e valutazione
Integrare del curriculum delle competenze chiave europee nella didattica delle discipline oggetto delle prove standardizzate
2. Curriculum, progettazione e valutazione
Elaborazione di una rubrica di valutazione delle competenze chiave europee



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si ripropongono le stesse priorità e gli stessi traguardi del triennio precedente in quanto si prende atto che gli effetti della pandemia si sono così negativamente riverberati sui fattori critici di contesto e sugli esiti degli studenti da essere inferiori anche alle scuole con lo stesso indice ESCS.