

Il Ministro dell'istruzione e del merito



Istituto di Istruzione Superiore

Rita Levi Montalcini

Via Corrado Alvaro n. 17
88054 Sersale (CZ)
C.M. CZIS01100L - C.F. 97061370793
email: czis01100l@istruzione.it pec:
czis01100l@pec.istruzione.it
web: www.is-sersale.edu.it

Liceo Scientifico

Via Corrado Alvaro n.17 88054,
Sersale (CZ)
C.M. CZPS011013
Tel.: 0961-936806 – Fax: 0961-931365

Ipscoa Via I Maggio

88055, Taverna (CZ)C.M.
CZRH01101R Tel. - Fax: 0961-
924833

Ipsasr

Via Michele Bianchi 88054,
Sersale (CZ)
C.M. CZRA01102N -
CZRA011523 (adulti)
Tel. - Fax: 0961-967187

Ipsceo Via Nazionale

88070, Botricello (CZ)
C.M. CZRC01101G - CZRC011511 (adulti)
Tel.: 0961-966661 – Fax: 0961-966007

Prot. Nr.

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

SCUOLA: Istituto d'Istruzione Superiore R.L. Montalcini sede IPSCEO di Botricello

CLASSE: V

SEZIONE: B

Approvato nella seduta del C.d.C del 12/05/2025

IL COORDINATORE

Prof.ssa Adelina Guzzetti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Giovanna Moscato

Per la redazione di questo documento il Consiglio di Classe si attiene a quanto previsto nell'art. 10 dell'O.M. n°67 del 31-03-2025.

Nell'elaborazione del Documento i docenti del Consiglio di classe tengono conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719 - Art. 10 comma 2).

Indice

Pagina	
3	1. Presentazione dell'Istituto
4	2. Informazioni sul Curriculum 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo 2.2 Quadro orario settimanale
7	3. Descrizione della situazione della classe 3.1 Composizione del Consiglio di Classe 3.2 Presentazione dei candidati 3.3 Composizione e Storia della classe
10	4. Indicazioni generali attività didattica 4.1 Metodologie e Strategie Didattiche 4.2 CLIL: Attività e modalità d'insegnamento 4.3 Percorsi per le Competenze Trasversali e L'Orientamento: attività nel triennio 4.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti- Mezzi- Spazi
19	5. Attività e progetti 5.1 Attività, progetti e viaggi di istruzione per l'arricchimento dell'Offerta Formativa 5.2 Educazione Civica: Attività, percorsi e progetti svolti nel quarto e nel quinto anno 5.3 Altri percorsi interdisciplinari 5.4 Griglia di valutazione UDA interdisciplinari e UDA di Educazione civica 5.5 Attività specifiche di orientamento in uscita
25	6. Valutazione degli apprendimenti 6.1 Criteri di valutazione 6.2 Tabella in sintesi del numero minimo di prove per quadrimestre 6.3 Attribuzione voto di comportamento 6.4 Attribuzione voto di profitto 6.5 Valutazione alunni con programmazione differenziata e personalizzata 6.6 Attribuzione crediti 6.7 Tabella Crediti Attribuiti 6.8 Correzione e valutazione delle prove scritte e del colloquio d'esame
34	7. Attività di preparazione all'Esame di Stato 7.1 Commissari interni 7.2 Simulazione delle prove d'esame 7.3 Simulazione prima prova 7.4 Simulazione seconda prova 7.5 Griglie di valutazione prove simulate
47	8. Indicazioni riguardanti le discipline 8.1 Schede delle singole discipline (competenze- contenuti- obiettivi raggiunti)
58	9. Allegati in appendice: All.1 Griglie di valutazione; All. 2 Documenti PCTO; All.3 Percorso orientamento docente tutor come previsto dalla circolare Prot. N. 0008335/U del 30 / 11 /2024

1. Presentazione dell'Istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore di Sersale (identificato a livello nazionale dal codice meccanografico CZIS011001) è dislocato su tre comuni della provincia di Catanzaro: Sersale, Botricello e Taverna. Nel comune di Sersale hanno sede il Liceo Scientifico (LS) e l'Istituto Professionale dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale (IPSASR). Nel comune di Taverna ha sede l'Istituto Professionale dei Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera (IPSEOA). Infine nel comune di Botricello si trova un Istituto Professionale del settore Servizi Commerciali (IPSCEOA) che comprende: due corsi diurni, distinti in IPSEOA (Istituto Professionale dei Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera) e IPSC (Istituto Professionale dei Servizi Commerciali) e un corso serale per adulti (IPSECOA). Il suffisso "a" nell'abbreviazione indica un corso riservato agli adulti. Nel complesso l'IIS "Rita Levi Montalcini" di Sersale presenta cinque indirizzi, identificati all'interno del sistema di codifica nazionale da cinque diversi codici meccanografici. L'istituzione scolastica afferma ed esalta lo spessore e l'impostazione culturale, critica e consapevole dello studio. Nell'accettare il valore e il dovere della "trasparenza", si impegna all'esplicitazione dei propri obiettivi, criteri e procedure, alla informazione puntuale a vantaggio dell'utenza, alla democratica discussione sul proprio ruolo e operato. In tale prospettiva, grande valore si riconosce agli Organi collegiali, ai giovani e alle famiglie attraverso un'attiva partecipazione e collaborazione. La scuola è altresì impegnata per una concreta integrazione col territorio attraverso il coinvolgimento degli Enti Locali, Terzo Settore, Rappresentanze Camerali, Uffici, Banche e di altri organismi pubblici e privati, mediante stage aziendali, percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le altre scuole presenti sul territorio dell'Ambito 1 e oltre. L'istituto scolastico è un territorio aperto ed è un laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini, prevedendo l'inserimento di un dialogo costruttivo, che faccia da ponte tra le istituzioni, per una pianificazione verticale dei curricula riguardanti attività progettuali, come laboratori di orientamento pomeridiani, Open day, convegni, manifestazioni ed eventi culturali che mettono al centro tematiche giovanili attuali.

2. Informazioni sul curriculum

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi Commerciali" ha competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari. Si orienta nell'ambito socio-economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali e internazionali.

È in grado di:

- Ricercare ed elaborare dati concernenti mercati nazionali e internazionali;
- Contribuire alla realizzazione della gestione commerciale e degli adempimenti amministrativi ad essa connessi;
- Contribuire alla realizzazione di attività nell'area marketing;
- Collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale;
- Utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi di settore;
- Organizzare eventi promozionali;
- Utilizzare tecniche di relazione e comunicazione commerciale, secondo le esigenze del territorio e delle corrispondenti declinazioni;
- Comunicare in almeno due lingue straniere con una corretta utilizzazione della terminologia di settore
- Collaborare alla gestione del sistema informativo aziendale
- Realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionale all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi
- Applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati
- Interagire con il sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A) del PTOF 23-24, di seguito specificati in termini di competenze:

1. Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
 2. Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
 3. Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.
 4. Contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla
-

gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.

5. Interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.
 6. Interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.
 7. Partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.
 8. Realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.
 9. Applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.
 10. Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.
-

2.2 Quadro orario settimanale

DISCIPLINE	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua Italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze Motorie	2	2	2
Irc o Attività Alternative	1	1	1
Francese	3	3	3
Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali	8	8	8
Diritto ed Economia	4	4	4
Informatica	3	3	3
Totale	32	32	32

2.2.1 B016: Laboratorio di scienze e tecnologie informatiche

III B: 2 (compresenza)

IV B: 2 (compresenza)

VB: 2 (compresenza)

3. Descrizione della situazione della Classe

3.1 Composizione del Consiglio di classe

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Nr.	DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
			3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
1	Tassone Edoardo	Informatica			x
2	Cusato Francesco	Diritto ed Economia			x
3	Guzzetti Adelina	Lingua Francese			x
4	Ferro Maria Antonia	Religione Cattolica o Attività Alternative	x	x	x
5	Leone Gianfranco	Tecniche dei servizi commerciali	x	x	x
6	Funaro Maria Elena	Lingua Inglese	x	x	x
7	Piricò Laura	Lingua e Letteratura Italiana e Storia			x
8	Costantino Maria	Scienze motorie e sportive			x
9	Stefanucci Giuseppe	Matematica	x	x	x
10	Gallo Chiara	Laboratorio di scienze e tecnologie informatiche	x		x

3.2 Presentazione dei candidati

PRESENTAZIONE DEI CANDIDATI INTERNI

N. CANDIDATO

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

PRESENTAZIONE DEI CANDIDATI ESTERNI

1 Non ci sono candidati esterni

3.3 Composizione e storia della Classe

La classe è costituita da 16 alunni di cui 10 maschi e 6 femmine. Tutti gli studenti sono provenienti dalla classe quarta del nostro Istituto e tutti dall'hinterland dei paesi vicini e da contesti socio-culturali eterogenei. Dal punto di vista didattico, la classe dimostra una certa vivacità, che non sempre è stata incanalata nella giusta direzione; infatti, solo una parte della classe ha raggiunto autonomamente gli obiettivi didattici e disciplinari prefissati mentre altri hanno avuto bisogno di percorsi sintetizzati e pressoché personalizzati. Sarebbe stato necessario un impegno più costante e uno studio più approfondito, organizzato e una partecipazione attiva e collaborativa in classe. I contenuti disciplinari sono stati, così, adeguati alle reali possibilità degli alunni ed alcune parti delle programmazioni sono state sintetizzate o semplificate. Inoltre, si è tenuto conto del punto di partenza della classe, delle conoscenze pregresse e competenze di base delle varie discipline puntando soprattutto alla preparazione sul piano professionale. Va tenuto conto, altresì, che nel corso di quest'ultimo anno scolastico hanno cambiato i docenti di lingua francese, diritto, informatica ed italiano e, per loro, non è stato facile adeguarsi al cambio di metodo didattico; inoltre molti di loro sono già impegnati in attività lavorative pomeridiane. Dal punto di vista disciplinare il comportamento della classe non è stato sempre corretto da parte di tutti; così come numerose sono state le assenze e i ritardi costanti di alcuni. Sono stati guidati verso l'esame di Stato e lo svolgimento delle prove INVALSI mettendo in atto tutte le strategie metodologiche e gli strumenti a disposizione per ottenere il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Per quanto riguarda i percorsi di alternanza scuola lavoro, oltre a percorsi on line inerenti all'indirizzo, alcuni di loro hanno partecipato al Progetto di PCTO all'estero nella città di Dublino dove sono rimasti per 23 giorni, impegnati in diverse e varie attività lavorative

4. Indicazioni generali attività didattica

4.1 Metodologie e strategie didattiche

Il Consiglio di classe, nella scelta dei metodi, ha adottato, in maniera equilibrata e tenendo conto delle esigenze della classe e delle mutate condizioni intervenute a seguito dell'emergenza epidemiologica nazionale COVID-19, tecniche di apprendimento idonee, controllando sempre che le scelte metodologiche rispondessero a criteri di organicità e coerenza. Ha usato, pertanto, il procedimento induttivo e deduttivo, dosando opportunamente sia l'uno che l'altro. A motivo dell'attuale situazione emergenziale e della relativa sospensione delle attività didattiche in presenza in vari momenti dell'anno, si è fatto uso, nei differenti periodi, di metodologie e strategie diversificate e più rispondenti alle esigenze didattiche. In maniera più analitica, le metodologie prevalentemente utilizzate sono le seguenti:

- Lezione frontale
- Lezione partecipativa, interattiva o guidata
- Discussione guidata
- Esercitazioni individuali in classe
- Esercitazioni per piccoli gruppi in classe
- Elaborazione di schemi/mappe concettuali
- Relazioni su ricerche individuali e collettive
- Esercitazioni grafiche e pratiche
- Lezione/applicazione
- Correzione collettiva di esercizi ed elaborati
- Simulazioni
- Attività di laboratorio/Palestra
- Cooperative learning
- Peer to peer
- Didattica laboratoriale
- Flipped classroom
- Problem solving
- Produzione di testi, articoli, relazioni, saggi...

4.2 CLIL: attività e modalità di insegnamento

Non prevista

4.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio

TUTOR: Prof. Russo Marco nella classe quinta

TUTOR: Prof.ssa Tassone Luana nella classe quarta

TUTOR: Prof. Leone Gianfranco nella classe terza

1) ALUNNA						
Anno Scolastico	2022/2023	Ore	2023/2024	Ore	2024/2025	Ore
-Percorsi -Azienda/Ente -Svolgimento Online/In Presenza	Percorsi Formaz. In Materia Di Salute-Sicurezza Sul Lavoro Azienda/Ente I.I.S. R. Levi Montalcini Svolgimento Online	4	Percorsi Pcto Gruppo A2a: Viaggio Nel Mondo Della Transizione Energetica E Dell'economia Circolare Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	40	Percorsi Pcto Pronti, Lavoro, Via! Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	22
	Percorsi Pcto E-Learning Prog: Sportello Energia Azienda/Ente Impresa Simulata Svolgimento Online	35	Percorsi Pcto "Marelliamoci e beviamoci su"	6	Viaggio PCTO Estero- Fondi strutturali Europei PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" Svolgimento In Presenza	84
	Percorsi Pcto Prog. Youth Empowered -Webinar Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	25	Tonno e dintorni Visita Azienda Callipo	5		
				5		
Totale ore		64		51		102
2) ALUNNA						
Anno scolastico	2022/2023	Ore	2023/2024	Ore	2024/2025	Ore
-Percorsi -Azienda/Ente -Svolgimento online/in presenza	Percorsi Formaz. In Materia Di Salute-Sicurezza Sul Lavoro Azienda/Ente I.I.S. R. Levi Montalcini Svolgimento Online	4	percorsi pcto pronti, lavoro, via! azienda/ente civicamente s.r.l. svolgimento online	22	Viaggio PCTO Estero- Fondi strutturali Europei PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" Svolgimento In Presenza	84
	Percorsi Pcto E-Learning Prog: Sportello Energia Azienda/Ente Impresa Simulata Svolgimento Online	35	Percorsi Pcto Gruppo A2a: Viaggio Nel Mondo Della Transizione Energetica E Dell'economia Circolare Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	40	Percorsi Pcto Pronti, Lavoro, Via! Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	22

Percorsi Pcto Prog. Youth Empowered -Webinar Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	25	Percorsi Pcto “ Marelliamoci e beviamoci su”	5
		Tonno e dintorni Visita Azienda Callipo	6
Totale ore	64	73	102

3) ALUNNA						
Anno scolastico	2022/2023	Ore	2023/2024	Ore	2024/2025	Ore
-Percorsi -Azienda/Ente -Svolgimento online/in presenza	Percorsi Formaz. In Materia Di Salute-Sicurezza Sul Lavoro Azienda/Ente I.I.S. R. Levi Montalcini Svolgimento Online	4	Percorsi Pcto Pronti, Lavoro, Via! Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	22	Viaggio PCTO Estero- Fondi strutturali Europei PON “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” Svolgimento In Presenza	84
	Percorsi Pcto E-Learning Prog: Sportello Energia 2021/2022 Azienda/Ente Impresa Simulata Svolgimento Online	35	Percorsi Pcto Gruppo A2a: Viaggio Nel Mondo Della Transizione Energetica E Dell’economia Circolare Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	40	Percorsi Pcto Pronti, Lavoro, Via! Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	22
	Percorsi Pcto Prog. Youth Empowered - Webinar Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	25	Percorsi Pcto “Amarelliamoci e beviamoci su”	6		
			Tonno e dintorni Visita Azienda Callipo	5		
Totale ore	94	73	60			

4) ALUNNO						
Anno scolastico	2022/2023	Ore	2023/2024	Ore	2024/2025	Ore
-Percorsi -Azienda/Ente -Svolgimento online/in presenza	Percorsi Formaz. In Materia Di Salute-Sicurezza Sul Lavoro Azienda/Ente I.TI E. Scalfaro Montalcini Svolgimento Online	4	Percorsi Pcto Pronti, Lavoro, Via! Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	22	Percorsi Pcto “Dalle idee di oggi alle aziende di domani” On line Piattaforma Civicamente	30
	Percorsi Formaz. In Materia Di Salute-Sicurezza Sul Lavoro Azienda/Ente	4	Percorsi Pcto Gruppo A2a: Viaggio Nel Mondo Della Transizione Energetica E	40	Percorsi Pcto Pronti, Lavoro, Via! Azienda/Ente Civicamente S.R.L.	22

	ITI E. Scalfaro		Dell'economia Circolare Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online		Svolgimento Online	
	Percorsi Pcto Università Giustino Fortunato	60	Tonno e dintorni Visita Azienda Callipo	5	Percorsi Formaz. In Materia Di Salute-Sicurezza Sul Lavoro	
	Associazione culturale Magna Grecia Eventi	30	Percorsi Pcto " Amarelliamoci e beviamoci su"	6		
	IG Students	8				
Totale ore		106		81		56
5) ALUNNA						
Anno scolastico	2022/2023	Ore	2023/2024	Ore	2024/2025	Ore
	Percorsi Formaz. In Materia Di Salute-Sicurezza Sul Lavoro Azienda/Ente I.I.S. R. Levi Montalcini Svolgimento Online	4	Percorsi Pcto Pronti, Lavoro, Via! Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Onlin	22	BPER La Banca del Futuro Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	20
-Percorsi -Azienda/Ente -Svolgimento online/in presenza	Percorsi Pcto E-Learning Prog: Sportello Energia Azienda/Ente Impresa Simulata Svolgimento Online	35	Percorsi Pcto Gruppo A2a: Viaggio Nel Mondo Della Transizione Energetica E Dell'economia Circolare Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	40	ISVI Il segreto italiano Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	35
	Percorsi Pcto Prog. Youth Empowered 2021//2022 -Webinar Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	25	Percorsi Pcto " Amarelliamoci e beviamoci su"	6	BPER Previmenti Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	25
			Tonno e dintorni Visita Azienda Callipo	5		
Totale ore		64		73		80
6) ALUNNO						
Anno scolastico	2022/2023	Ore	2023/2024	Ore	2024/2025	Ore
	Percorsi Formaz. In Materia Di Salute-Sicurezza Sul Lavoro Azienda/Ente I.I.S. R. Levi Montalcini Svolgimento Online	4	Percorsi Pcto Pronti, Lavoro, Via! Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	22	Percorso "Dalle idee di oggi alle azioni di domani	30
-Percorsi -Azienda/Ente -Svolgimento online/in presenza	Percorsi Pcto E-Learning Prog: Sportello Energia 2021/2022 Azienda/Ente	35	Percorsi Pcto Gruppo A2a: Viaggio Nel Mondo Della Transizione Energetica E	40	ISVI Il segreto italiano Azienda/Ente Civicamente S.R.L.	35

	Impresa Simulata Svolgimento Online		Dell'economia Circolare Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online		Svolgimento Online	
	Percorsi Pcto Prog. Youth Empowered 2021//2022 -Webinar Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	25	Percorsi Pcto " Amarelliamoci e beviamoci su	6	BPER La Banca del Futuro Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	20
Totale ore		64		68		85
7) ALUNNO						
Anno scolastico	2022/2023	Ore	2023/2024	Ore	2024/2025	Ore
	Percorsi Pcto E-Learning Prog: Sportello Energia 2021/2022 Azienda/Ente Impresa Simulata Svolgimento Online	35	Percorsi Pcto "Amarelliamoci e beviamoci su	6	Percorso "Dalle idee di oggi alle azioni di domani"	30
-Percorsi -Azienda/Ente -Svolgimento online/in presenza	Percorsi Pcto Prog. Youth Empowered 2021//2022 -Webinar Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	25	Percorsi Pcto Pronti, Lavoro, Via! Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	22	BPER La Banca del Futuro Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	20
	Percorsi Formaz. In Materia Di Salute-Sicurezza Sul Lavoro Azienda/Ente I.I.S. R. Levi Montalcini Svolgimento Online	4	Percorsi Pcto Gruppo A2a: Viaggio Nel Mondo Della Transizione Energetica E Dell'economia Circolare Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	40	BPER Previmenti Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	25
			Tonno e dintorni Visita Azienda Callipo	5		
Totale ore		64		73		75
8) ALUNNA						
Anno scolastico	2022/2023	Ore	2023/2024	Ore	2024/2025	Ore
Percorsi -Azienda/Ente -Svolgimento online/in presenza	Percorsi Pcto Prog. Youth Empowered 2021//2022 -Webinar Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	25	percorsi pcto costruiamo competenze azienda/ente comune di botricello svolgimento in presenza	6	Viaggio PCTO Estero- Fondi strutturali Europei PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" Svolgimento In Presenza	84
	Percorsi Pcto E-Learning Prog: Sportello Energia 2021/2022 Azienda/Ente Impresa Simulata Svolgimento Online	35	Tonno e dintorni Visita Azienda Callipo	5		

	Percorsi Formaz. In Materia Di Salute-Sicurezza Sul Lavoro Azienda/Ente I.I.S. R. Levi Montalcini Svolgimento Online	4	Percorsi Pcto Pronti, Lavoro, Via! Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	22		
			Percorsi Pcto Gruppo A2a: Viaggio Nel Mondo Della Transizione Energetica E Dell'economia Circolare Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	40		
Totale ore		64		73		84
9) ALUNNA						
Anno scolastico	2022/2023	Ore	2023/2024	Ore	2024/2025	Ore
	Percorsi Formaz. In Materia Di Salute-Sicurezza Sul Lavoro Azienda/Ente I.I.S. R. Levi Montalcini Svolgimento Online	4	Percorsi Pcto Pronti, Lavoro, Via! Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	22	Percorso "Dalle idee di oggi alle azioni di domani"	30
-Percorsi -Azienda/Ente -Svolgimento online/in presenza	Percorsi Pcto E-Learning Prog: Sportello Energia 2021/2022 Azienda/Ente Impresa Simulata Svolgimento Online	35	Percorsi Pcto Gruppo A2a: Viaggio Nel Mondo Della Transizione Energetica E Dell'economia Circolare Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	40	BPER Previmenti Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	25
	Percorsi Pcto Prog. Youth Empowered 2021//2022 -Webinar Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	25	Tonno e dintorni Visita Azienda Callipo	5	ISVI Il segreto italiano Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	35
Totale ore		64		67		90
10) ALUNNO						
Anno scolastico	2022/2023	Ore	2023/2024	Ore	2024/2025	Ore
	Percorsi Pcto E-Learning Prog: Sportello Energia 2021/2022 Azienda/Ente Impresa Simulata Svolgimento Online	35	Percorsi Pcto "Amarelliamoci e beviamoci su	6	Percorso "Dalle idee di oggi alle azioni di domani	30
-Percorsi -Azienda/Ente -Svolgimento online/in presenza	Percorsi Pcto Prog. Youth Empowered 2021//2022 -Webinar	25	Percorsi Pcto Pronti, Lavoro, Via! Azienda/Ente	22	BPER La Banca del Futuro Azienda/Ente Civicamente S.R.L.	20

	Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online		Civicamente S.R.L. Svolgimento Online		Svolgimento Online	
	Percorsi Formaz. In Materia Di Salute-Sicurezza Sul Lavoro Azienda/Ente I.I.S. R. Levi Montalcini Svolgimento Online	4	Percorsi Pcto Gruppo A2a: Viaggio Nel Mondo Della Transizione Energetica E Dell'economia Circolare Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	40	BPER Previmenti Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	25
			Tonno e dintorni Visita Azienda Callipo	5		
Totale ore		64		73		75
11) ALUNNO						
Anno scolastico	2022/2023	Ore	2023/2024	Ore	2024/2025	Ore
	Percorsi Pcto E-Learning Prog: Sportello Energia 2021/2022 Azienda/Ente Impresa Simulata Svolgimento Online	35	Percorsi Formaz. In Materia Di Salute-Sicurezza Sul Lavoro Azienda/Ente I.I.S. R. Levi Montalcini Svolgimento Online	4	La voce della tua generazione	20
-Percorsi -Azienda/Ente -Svolgimento online/in presenza	Percorsi Pcto Prog. Youth Empowered 2021//2022 -Webinar Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	25	Percorsi Pcto Pronti, Lavoro, Via! Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	22	PCTO in prsenza presso Comune di Sersale	27
			Percorsi Pcto Gruppo A2a: Viaggio Nel Mondo Della Transizione Energetica E Dell'economia Circolare Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	40	Percorso "Dalle idee di oggi alle azioni di domani	30
			Percorsi Pcto Costruiamo Competenze Azienda/Ente Comune Di Botricello Svolgimento In Presenza	20	BPER Previmenti Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	25
					ISVI Il segreto italiano Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	35
					BPER La Banca del Futuro Azienda/Ente Civicamente S.R.L.	20

					Svolgimento Online	
					Grimaldi Euromed SPA	16
Totale ore	60		86			173
12) ALUNNO						
Anno scolastico	2022/2023	Ore	2023/2024	Ore	2024/2025	Ore
-Percorsi -Azienda/Ente -Svolgimento online/in presenza	Percorsi Formaz. In Materia Di Salute-Sicurezza Sul Lavoro Azienda/Ente I.I.S. R. Levi Montalcini Svolgimento Online	4	Percorsi Pcto Pronti, Lavoro, Via! Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	22	Percorso "Dalle idee di oggi alle azioni di domani"	30
	Percorsi Pcto E-Learning Prog: Sportello Energia 2021/2022 Azienda/Ente Impresa Simulata Svolgimento Online	35	Percorsi Pcto Gruppo A2a: Viaggio Nel Mondo Della Transizione Energetica E Dell'economia Circolare Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	40	BPER La Banca del Futuro Azienda/Ente	20
	Percorsi Pcto Prog. Youth Empowered 2021//2022 -Webinar Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	25	Percorsi Pcto " Amarelliamoci e beviamoci su	6	BPER Previmenti Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	25
				Visita presso azienda Callipo		5
Totale ore	64		73			75
13) ALUNNO						
Anno scolastico	2022/2023	Ore	2023/2024	Ore	2023/2024	Ore
-Percorsi -Azienda/Ente -Svolgimento online/in presenza	Percorsi Pcto E-Learning Prog: Sportello Energia 2021/2022 Azienda/Ente Impresa Simulata Svolgimento Online	35	Percorsi Formaz. In Materia Di Salute-Sicurezza Sul Lavoro Azienda/Ente I.I.S. R. Levi Montalcini Svolgimento Online	4	BPER Previmenti Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	25
	Percorsi Pcto Prog. Youth Empowered 2021//2022 -Webinar Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	25	Percorsi Pcto Pronti, Lavoro, Via! Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	22	BPER La Banca del Futuro Azienda/Ente	20
				Percorsi Pcto Gruppo A2a: Viaggio Nel Mondo Della Transizione Energetica E Dell'economia Circolare	40	Percorso "Dalle idee di oggi alle azioni di domani"

			Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online			
			Percorsi	20		
			Pcto Costruiamo Competenze Azienda/Ente Comune Di Botricello Svolgimento In Presenza			
Totale ore		60		86		75

14) ALUNNA						
Anno scolastico	2022/2023	Ore	2023/2024	Ore	2024/2025	Ore
-Percorsi -Azienda/Ente -Svolgimento online/in presenza	Percorsi Formaz. In Materia Di Salute-Sicurezza Sul Lavoro Azienda/Ente I.I.S. R. Levi Montalcini Svolgimento Online	4	Percorsi Pcto Pronti, Lavoro, Via! Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	22	BPER Previdenti Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	25
	Percorsi Pcto E-Learning Prog: Sportello Energia 2021/2022 Azienda/Ente Impresa Simulata Svolgimento Online	35	Percorsi Pcto Gruppo A2a: Viaggio Nel Mondo Della Transizione Energetica E Dell'economia Circolare Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	40	BPER La Banca del Futuro Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	20
	Percorsi Pcto Prog. Youth Empowered 2021//2022 -Webinar Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	25	Percorsi Pcto Costruiamo competenze Azienda/Ente Comune Di Botricello Svolgimento In Presenza	20	ISVI Il segreto italiano Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	35
Totale ore		64		82		80

1 5) ALUNNO						
Anno scolastico	2022/2023	Ore	2023/2024	Ore	2024/2025	Ore
-Percorsi -Azienda/Ente -Svolgimento online/in presenza	Percorsi Formaz. In Materia Di Salute-Sicurezza Sul Lavoro Azienda/Ente I.I.S. R. Levi Montalcini Svolgimento Online	4	Percorsi Pcto Pronti, Lavoro, Via! Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	22	BPER La Banca del Futuro Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	20
	Percorsi Pcto E-Learning Prog: Sportello Energia 2021/2022 Azienda/Ente Impresa Simulata Svolgimento Online	35	Percorsi Pcto Gruppo A2a: Viaggio Nel Mondo Della Transizione Energetica E Dell'economia Circolare Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	40	BPER Previmenti Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Onlin	25

	Percorsi Pcto Prog. Youth Empowered 2021//2022 -Webinar Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	25	Percorsi Pcto “Amarelliamoci e beviamoci su”	6	Dalle idee di oggi alle azioni di domani	30
			Tonno e dintorni Visita Azienda Callipo	5		
Totale ore		64		73		75
16) ALUNNO						
Anno scolastico	2022/2023	Ore	2023/2024	Ore	2024/2025	Ore
	Percorsi Formaz. In Materia Di Salute-Sicurezza Sul Lavoro Azienda/Ente I.I.S. R. Levi Montalcini Svolgimento Online	4	Percorsi Pcto Pronti, Lavoro, Via! Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	22	BPER Previmenti Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Onlin	25
-Percorsi -Azienda/Ente -Svolgimento online/in presenza	Percorsi Pcto E-Learning Prog: Sportello Energia 2021/2022 Azienda/Ente Impresa Simulata Svolgimento Online	35	Percorsi Pcto Gruppo A2a: Viaggio Nel Mondo Della Transizione Energetica E Dell’economia Circolare Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	40	BPER La Banca del Futuro Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	20
	Percorsi Pcto Prog. Youth Empowered 2021//2022 -Webinar Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	25	Percorsi Pcto Costruiamo competenze Azienda/Ente Comune Di Botricello Svolgimento In Presenza	20	Percorso “Dalle idee di oggi alle azioni di domani	30
					ISVI Il segreto italiano Azienda/Ente Civicamente S.R.L. Svolgimento Online	35
Totale ore		64		82		110

4.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti- Mezzi- Spazi

Per garantire un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni, si sono attuati i seguenti principi metodologici, che contraddistinguono un'efficace azione formativa:

- Uso flessibile degli spazi, a partire:
 - dalla stessa aula scolastica
 - dall'uso di luoghi attrezzati, che facilitino approcci operativi alla conoscenza;
 - dalla valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze acquisite dagli alunni fuori dalla scuola, per ancorarvi nuovi contenuti;
 - Utilizzo delle nuove tecnologie che permettono agli alunni di operare insieme per costruire nuove conoscenze.
 - Materiali e Strumenti di studio adottati
 - visione di filmati
 - documentari
 - libri di testo cartacei e digitali
 - Schede
 - lezioni registrate
 - materiali prodotti dal docente
 - YouTube
 - La piattaforma ed i canali di comunicazione utilizzati:
 - e-mail
 - Google classroom
 - Google Meet
 - Espansioni digitali e piattaforme dei libri di testo in uso
-

5. Attività e progetti

5.1 Attività, progetti e viaggi di istruzione per l'arricchimento dell'Offerta Formativa

1. Viaggio di Istruzione a Barcellona

Partecipazione attiva ad attività di orientamento universitario online e in presenza

Erasmus+ Viaggio a Dublino (23 giorni)

Formazione con Assorienta: come formarsi al lavoro

Formazione con UMG

5.2 Educazione Civica: Attività, percorsi e progetti svolti nel quinto anno

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE				
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ORE
Essere in grado di identificare ideali, valori, norme e comportamenti che definiscono e promuovono la cittadinanza italiana, europea e mondiale.	Analizzare e assimilare i principi fondamentali alla base dello stato inteso come comunità e come organizzazione politica.	Lo status di cittadino: acquisto della cittadinanza italiana. I diritti legati alla cittadinanza.	Diritto	3
Riconoscere, nel dibattito contemporaneo sull'Europa e sui suoi problemi, la presenza di argomenti e sensibilità che affondano le radici nel patrimonio storico della classicità, del cristianesimo e di altre religioni, oltre che nei movimenti esplicitati nel preambolo alla Costituzione europea.	Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità.	La cittadinanza europea: i diritti legati alla cittadinanza europea. La Globalizzazione.	Diritto	3
Riconoscere il ruolo degli organi dell'UE in ambito di situazioni che coinvolgono gli Stati appartenenti all'UE.	Riconoscere in casi e situazioni concrete l'azione delle organizzazioni internazionali e i problemi relativi all'aiuto allo sviluppo e al mantenimento o al ristabilimento della pace.	La nascita dell'Unione Europea. L'Italia nella Comunità internazionale	Storia	3
Rintracciare, nella Dichiarazione universale dei diritti umani e nelle	Conoscere il valore della parola cittadinanza	Corte europea dei diritti umani. UNESCO	Religione	3

costituzioni italiana ed europea, principi e valori in base ai quali affrontare conflitti, rivendicare diritti ed esercitare doveri nella vita scolastica, sociale, economica e politica contemporanea	Capire il concetto di giustizia Comprendere il rispetto per la giustizia, della democrazia, delle regole, dei diritti umani	La Dichiarazione universale dei diritti Umani.		
Prendere coscienza del fatto che uguaglianza e solidarietà si coniugano e concretizzano su una serie di diritti: uguaglianza davanti alla legge, non discriminazione, parità tra donne e uomini. Comprendere che la disuguaglianza è una delle principali cause dei problemi della società e dell'insoddisfazione individuale.	Conoscere gli indicatori che misurano e descrivono le disuguaglianze e capire la loro rilevanza per il processo decisionale. Comprendere i livelli di uguaglianza di genere nel proprio Paese e nella propria cultura in confronto alle norme globali (rispettando la sensibilità culturale), inclusa l'intersezionalità del genere con altre categorie sociali quali l'abilità, la religione e la razza.	Uguaglianza e solidarietà. Parità di genere e violenza sulle donne. Genere come costruzione sociale e culturale; Ineguaglianza di genere, tradizionali ruoli di genere e discriminazione strutturale Genere e povertà, incluse la sicurezza alimentare e la dipendenza finanziaria Sfruttamento e traffico di donne e ragazze;	Scienze motorie	3
			TOTALE ORE	15
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'				
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ORE
Saper impiegare indici quantitativi e qualitativi offerti da organismi di ricerca nazionali e internazionali per istituire confronti tra la situazione italiana e quella di altri paesi dell'UE e del mondo.	Conoscere il ruolo degli organismi internazionali che agiscono a livello economico su scala mondiale	Mercato, EURO, BCE La Banca centrale europea. Gli organi finanziari, gli organi consultivi.	Tecniche professionali dei servizi commerciali	4
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse	Comprende che il raggiungimento di tale obiettivo permetterà a livello mondiale alla realizzazione di piani di sviluppo diretti a ridurre futuri costi economici ambientali e sociali. Comprendere che attraverso la riduzione dell'impiego di risorse, del degrado e	Analisi obiettivo numero 12 AGENDA 2030: Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo	Tecniche professionali dei servizi commerciali	2

	dell'inquinamento nell'intero ciclo produttivo, migliorando così la qualità della vita.			
			TOTALE ORE	6
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE				
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ORE
Saper comunicare, saper informarsi ed utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio. Saper utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni, per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.	Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete Comprendere il significato di identità digitale	Da nativi digitali a cittadini digitali Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette Cos'è l'identità digitale e come si costruisce Tutela dei dati sensibili e della privacy Le conseguenze legali delle nostre azioni sul web.	Inglese	3
Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri	Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana	Cos'è l'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana e i suoi obiettivi Cos'è il Codice dell'Amministrazione digitale (Cad) e le sue funzioni	Diritto	3
Promuovere atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	Alfabetizzazione ai media Corretto utilizzo delle tecnologie digitali.	Big data, cookies e profilazione: pro e contro - Pericoli e rischi del web: fake news; revenge porn; reati informatici. La privacy online	Informatica	3
Riflettere sui vantaggi e sui rischi di big data, cookies e profilazione in rete. Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete	Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete	Tutela della privacy Regole di sicurezza informatica principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i> , cyberterrorismo La <i>cybersecurity</i>	Informatica	3
			TOTALE ORE	12
TOTALE ORE ANNUE 33				

5.3 Altri percorsi interdisciplinari

Nr.	UDA Interdisciplinare	DISCIPLINE COINVOLTE
1	I diritti dei cittadini europei a tutela della privacy con lo studio del mercato europeo e della sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Lingua e letteratura italiana e Storia ● Tecniche dei servizi commerciali ● Diritto ed Economia ● Informatica ● Inglese ● Francese ● Religione ● Scienze motorie ● Matematica

5.4 Griglia di valutazione UDA interdisciplinari e UDA di Educazione civica

ASSI CULTURALI	DISCIPLINE	VOTO	MEDIA VOTO D'ASSE
ASSE DEI LINGUAGGI	Lingua e letteratura italiana		
	Inglese		
	Francese		
ASSE MATEMATICO	Matematica		
ASSE STORICO-SOCIALE	Storia		
	Religione		
	Educazione Civica		
ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO ISTITUTI PROFESSIONALI	Diritto ed Economia		
	Tecniche dei servizi commerciali		
	Informatica		
	Scienze motorie		

La valutazione di asse (= media dei voti delle discipline di asse) è finalizzata alla valutazione del PFI (solo per le classi I, II e III dei Professionali), così come riportato nella nota MIUR n. 1981 del 04/06/2019.

Per ogni disciplina viene adottata la seguente corrispondenza tra voti e descrittori:

Voto	Descrittore
4	Conoscenza/abilità/ competenza non raggiunta
5	Conoscenza/abilità/competenza in parte raggiunta
6	Conoscenza/abilità/ competenza raggiunta a livello sufficiente
7	Conoscenza/abilità/ competenza raggiunta a livello discreto
8	Conoscenza/abilità/ competenza raggiunta a livello buono
9/10	Conoscenza/abilità/ competenza raggiunta a livello ottimo

5.5 Attività specifiche di orientamento

2. Docente Tutor: Prof.ssa Anna Maida

3. Nel nostro Istituto, con circolare n. 0008335/U del 30 Novembre 2024, sono
4. stati attivati per l'a.s. 2024/2025 i moduli formativi per l'Orientamento pari a
5. 30 ore curricolari annuali per ogni anno di corso, a partire dal terzo anno.
6. Nell'ambito dei Consigli di classe sono stati presentati il calendario delle attività
7. e i moduli formativi:

MODULO DI ORIENTAMENTO A.S.2024/25

TITOLO UDA: Valore delle scelte: l'Università e il mondo del lavoro

FINALITÀ

Il modulo ha lo scopo far realizzare agli allievi un'esperienza di "primo contatto" con il mondo del lavoro o con le Università attraverso due modalità: visite in azienda e incontri con alcuni testimoni privilegiati o esperti di professioni e dell'Università. Rientrano in questa tematica tutte le attività relative alle visite in azienda ed incontri con testimoni privilegiati ed esperti di professione e/o eventi che hanno come oggetto la presentazione di mestieri e professioni di particolare rilevanza per il territorio. Inoltre, si intende presentare ai ragazzi un panorama delle opportunità formative post diploma. Il percorso si pone l'obiettivo di guidare la riflessione di studenti e studentesse sugli aspetti che caratterizzano il processo di scelta. Aspetti emotivi che si inseriscono inevitabilmente nel momento in cui è necessario fare un passo importante come quello del futuro post-diploma.

COMPETENZE TRASVERSALI

- CONOSCERE SÉ STESSI (autostima)
- ANALIZZARE LE PROPRIE RISORSE E MOTIVAZIONI (Fiducia in sé stesso)

- ELABORARE UN PROGETTO PER IL FUTURO (conseguire obiettivi)
- CAPACITÀ DI RIFLETTERE SU SÉ STESSI E INDIVIDUARE LE PROPRIE ATTITUDINI
- CAPACITÀ DI GESTIRE IL PROPRIO APPRENDIMENTO E LA PROPRIA CARRIERA
- CAPACITÀ DI GESTIRE L'INCERTEZZA, L'AMBIGUITÀ E IL RISCHIO
- CAPACITÀ DI POSSEDERE SPIRITO DI INIZIATIVA E AUTOCONSAPEVOLEZZA

ATTIVITÀ				
Competenze	Soggetti/Materie coinvolti	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ/CONTENUTI		DURATA ORE
Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza STEM Competenza multilinguistica Competenza in materia di cittadinanza	Docente tutor	Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo)		2
	Docente tutor	Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Capolavoro		1
Attività extracurricolari ed extrascolastiche				
Competenza imprenditoriale Competenza digitale Competenza linguistica Competenza di cittadinanza Competenza STEM	Moduli di orientamento DM 934/22 - PNRR	Moduli organizzati dall'Università Magna Grecia di Catanzaro e/o visite alle università		15
Competenza imprenditoriale Competenza di cittadinanza	Consiglio di classe/Tutor PCTO	Assorienta Fiera Orienta Calabria		2 5
	Referenti delle strutture coinvolte	Incontro con le professioni sanitarie Incontro col geologo Convegno legalità: Vittime innocenti di mafia		2 2 3
	Materie	Attività curriculari	Materiali/spazi	Ore

<p>Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica</p>	<p>Italiano</p>	<p>Riconoscere sé, l'altro, la realtà. Approfondire la conoscenza di sé e riconoscere le proprie attitudini. Simulazione colloquio di lavoro</p>	<p>Lettura di testi espositivi/riflessivi Libri di testo, libri di narrativa, Biblioteca scolastica Laboratori di scrittura Gioco di ruolo</p>	<p>2</p>
<p>Competenza digitale Competenza personale</p>	<p>Tutto il CdC</p>	<p>-Il sistema scolastico e le opportunità formative -Il matching domanda/offerta di lavoro - I soggetti di intermediazione per l'accesso al lavoro - I portali per la ricerca del lavoro</p>	<p>Tutoraggio e attività di peer to peer; gruppi di lavoro Aula informatica Filmati, video</p>	<p>2</p>
<p>Competenza imprenditoriale Competenza digitale</p>	<p>Tecniche Professionali</p>	<p>Le tecnologie digitali e le applicazioni sul lavoro</p>	<p>Filmati, video Laboratori</p>	<p>2</p>

Competenza digitale Competenza personale	Storia	La genesi del mondo contemporaneo, con approfondimenti significativi dalla seconda rivoluzione industriale al quadro geopolitico attuale I rapporti tra storia settoriale e ambiti professionali	Visione di filmati, immagini; fonti storiche del territorio	2
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Inglese	Redazione del curriculum vitae e lettera di presentazione. Simulazione di colloqui di lavoro Compilazione CV	Utilizzare le piattaforme accreditate per redire il proprio curriculum in lingua straniera	1
Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza STEM Competenza multilinguistica Competenza in materia di cittadinanza	Francese			1
Competenza digitale Competenza STEM	Matematica	Elaborazione dati statistici sulle professioni del domani	Laboratorio di informatica I.A.	1
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenze personali	Diritto ed Economia	Promuovere un approccio al lavoro idoneo dal punto di vista della sicurezza	Visione filmati. Lezione frontale, lavoro di ricerca individuale	1

Docente tutor	Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.	
		45 ore

6. Valutazione degli apprendimenti

6.1 Criteri di valutazione

Il consiglio di classe ha inteso le attività di verifica e valutazione come:

- un processo costante che il docente mette in atto quotidianamente per misurare l'efficacia dell'azione didattica in termini di acquisizione di competenze, capacità e conoscenze da parte degli allievi, nonché lo sviluppo della loro capacità di autovalutazione come risultato del coinvolgimento nel processo di apprendimento;
- un valido strumento atto a conoscere gli stili cognitivi di ciascun alunno, ad individuarne le difficoltà di apprendimento e a conoscere le motivazioni dell'eventuale insuccesso per poter intervenire in maniera efficace;
- un valido mezzo per far sentire lo studente protagonista attivo nel processo di apprendimento per valorizzare le sue conoscenze e competenze o revisionare e correggere il suo processo educativo per poter migliorare o rettificare le sue carenze.

Allo scopo di abituare gli allievi alle prove degli Esami di Stato le tipologie delle verifiche sono state varie: analisi del testo, scrittura documentata, trattazione sintetica, prove strutturate e semi-strutturate, prove orali, prove pratiche di laboratorio, risoluzione di problemi, interrogazioni, questionari, compiti, relazioni.

Le prove di verifica scritte e orali, di tipo tradizionale o strutturato, sono state predisposte in relazione al lavoro svolto e agli obiettivi da conseguire.

Il numero delle prove per quadrimestre, insieme al complesso quadro di riferimento, unico per tutto l'Istituto, è stato deliberato dal Collegio Docenti e pubblicato nel documento *Criteri di valutazione alunni* come allegato al PTOF aggiornato 2023-2024.

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate, come riporta la C.M. n. 49 del 18/10/2012.

Il D.lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, all'art. 1 comma 2 recita: "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e

n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

La valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica. Sono ammessi all'Esame di Stato gli allievi che conseguono nello scrutinio finale una votazione non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina e un voto di comportamento non inferiore a 6/10, *è tuttavia prevista la possibilità di ammettere, con provvedimento motivato, nel caso di una insufficienza in una sola disciplina.*

6.2 Tabella in sintesi del numero minimo di prove per quadrimestre

DISCIPLINA	INDIRIZZO	NUMERO MINIMO
, Inglese, Matematica, Francese	Tutti gli indirizzi	5
Storia, Scienze motorie, R.C.	Tutti gli indirizzi	2
Italiano		4
Diritto ed economia	Professionali	3 IPSASR, IPSC 4 IPSEOA
Tecniche professionali dei servizi commerciali	IPSC	4
Discipline d'indirizzo	Tutte le sedi	2/3 (vedi documento di valutazione allegato al PTOF 2024/2025)

6.3 Attribuzione voto di comportamento

Griglia di valutazione comportamento

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
COMPORTEAMENTO	L'alunno/a manifesta un comportamento esemplare sempre corretto ed educato, instaura relazioni significative con docenti e compagni.	6
	L'alunno/a manifesta un comportamento quasi sempre corretto ed educato, instaura relazioni positive con docenti e compagni.	5
	L'alunno/a manifesta un comportamento tendenzialmente corretto ma non sempre adeguato nelle relazioni con docenti e compagni	4
	L'alunno/a manifesta un comportamento generalmente accettabile ma non sempre collaborativo e rispettoso delle regole	3
	L'alunno/a manifesta comportamento spesso scorretto nelle relazioni con docenti e compagni	2
	L'alunno/a manifesta un comportamento sempre scorretto nelle relazioni con docenti e compagni	1
INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
PARTECIPAZIONE	Segue con attenzione ed interesse, partecipa in modo vivace, propositivo e ricco di spunti personali alle attività proposte.	6
	Si impegna con costanza e responsabilità, Puntuale nello svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti (= compiti domestici, verifiche in classe scritte e orali, consegna materiali didattici)	5
	Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche. Impegno costante, Puntuale nello svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti.	5

	Segue con attenzione le varie attività proposte, ma non sempre con lo stesso interesse. Impegno nel complesso costante.	4
	Non sempre puntuale nello svolgimento delle consegne scolastiche	
	Interesse e partecipazione non sempre costante. Qualche episodio di distrazione e richiami verbali all'attenzione	3
	Partecipa alle attività didattiche ma per impegnarsi ha bisogno di stimoli continui e/o di essere seguito costantemente.	
	Attenzione e partecipazione discontinue e selettive.	2
	Disturbo delle attività di lezione. Impegno discontinuo sia nello studio che nelle consegne scolastiche.	
	Partecipazione passiva. Disturbo dell'attività	1
	Interesse ed impegno discontinuo, e molto selettivo per le attività didattiche.	
	Saltuario e occasionale rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici	
INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
FREQUENZA/ PUNTUALITÀ	Frequenta con assiduità, rispetta gli orari di lezione in entrata ed uscita.	6
	Frequenta regolarmente, rispetta gli orari di lezione in entrata ed uscita.	5
	Occasionalmente si assenta solo per giustificati motivi.	
	Frequenta le lezioni con sufficiente regolarità, ma non sempre rispetta gli orari.	4
	Frequenza non sempre regolare. Varie le entrate posticipate e uscite anticipate. Uscite frequenti nel corso delle lezioni	3
	Frequenza irregolare, con ritardi abituali.	2
	Ritardi e assenze giustificati in ritardo.	
	Frequenza saltuaria. Uscite anticipate o entrate posticipate frequenti.	1
INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
USO E RISPETTO DEL MATERIALE, DELLE STRUTTURE E DEGLI AMBIENTI SCOLASTICI	Utilizza e rispetta in modo responsabile i materiali scolastici messi a sua disposizione e le strutture della scuola. Attento e responsabile.	6
	Complessivamente rispetta i materiali scolastici messi a sua disposizione e le strutture della scuola, li utilizza in modo adeguato e corretto.	5
	Rispetta i materiali scolastici messi a sua disposizione e le strutture della scuola, ma non sempre li utilizza in modo adeguato e corretto	4
	Utilizza in modo talvolta scorretto il materiale scolastico messo a sua disposizione, ed è poco attento nei confronti delle strutture della scuola.	3
	Utilizza in modo spesso scorretto il materiale scolastico messo a sua disposizione (scrive sui banchi, non si cura dell'ordine dell'aula...)	2
	Utilizza in maniera irresponsabile il materiale scolastico messo a sua disposizione (danneggia i banchi, non si cura dell'ordine dell'aula, sporca le pareti...) provoca danni alle strutture e agli ambienti della scuola	1
INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
NOTE DISCIPLINARI	Comportamento responsabile, pienamente rispettoso delle regole di convivenza. Non ha a suo carico alcun provvedimento disciplinare.	6
	Comportamento generalmente rispettoso delle regole di convivenza. qualche richiamo verbale – nessun richiamo scritto sul Registro di classe.	5
	Rispetto parziale delle regole segnalato con richiami scritti sul Registro di classe e/o allontanamento dalla lezione con annotazione sul Registro di classe.	4
	Diverse ammonizioni verbali e una nota disciplinare nel registro di classe nell'arco dei periodi di valutazione del C.d.C.	3
	Ha subito diverse ammonizioni verbali ed un numero di note disciplinari scritte nel registro di classe pari a 2 nell'arco di ciascun periodo e/o un eventuale provvedimento di sospensione fino a 2 gg, Fa registrare apprezzabili e concreti ravvedimenti che evidenziano un miglioramento nelle relazioni e nel senso di responsabilità dopo il percorso educativo attivato dal C.d.C.	2
	Ha subito numerose note disciplinari (>4) scritte nel registro di classe e/o uno o più provvedimenti di sospensione >2 gg, non si registrano apprezzabili e concreti ravvedimenti che evidenzino un miglioramento nelle relazioni e nel senso di responsabilità, nonostante il percorso educativo attivato dal C.d.C.	1

Calcolo del voto di comportamento in base alla somma dei punteggi riportati

PUNTI	VOTO
Da 29 a 30	10
Da 24 a 28	9
Da 18 a 23	8
Da 12 a 17	7
Da 6 a 11	6

In deroga ai suddetti criteri, il Consiglio di classe delibera l'attribuzione del 6 in condotta in presenza di note disciplinari superiori a tre nel periodo di riferimento o di sospensioni fino a 15 giorni e di mancanza di segnali di miglioramento nel comportamento generale dello studente.

Criteri ed indicazioni per l'attribuzione di una votazione insufficiente:

Il voto di comportamento inferiore a sei decimi, in sede di scrutinio finale comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo. È deciso dal Consiglio di Classe nei confronti dell'alunno al quale sia possibile, in base alla "sussistenza di elementi concreti e precisi", attribuire la responsabilità di:

- a) reati che violano la dignità ed il rispetto della persona umana o vi sia pericolo per l'incolumità delle persone;
- b) casi di recidiva, di atti di violenza grave o comunque connotati da una particolare gravità, tale da ingenerare un elevato allarme sociale.
- c) in presenza di sanzioni disciplinari che hanno comportato l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni.

L'articolo 4 del DM, n.5/2009, indica:

1. *Premessa la scrupolosa osservanza di quanto previsto dall'articolo 3, la valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti –*

D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008 - nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto).

2. *L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:*

- a) *nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al comma precedente;*

- b)** *successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente Decreto.*
- c)** *Il particolare rilievo che una valutazione di insufficienza del comportamento assume nella carriera scolastica dell'allievo richiede che la valutazione stessa sia sempre adeguatamente motivata e verbalizzata in sede di effettuazione dei Consigli di classe sia ordinari che straordinari e soprattutto in sede di scrutinio intermedio e finale.*
- d)** *In considerazione del rilevante valore formativo di ogni valutazione scolastica e pertanto anche di quella relativa al comportamento, le scuole sono tenute a curare con particolare attenzione sia l'elaborazione del Patto educativo di corresponsabilità, sia l'informazione tempestiva e il coinvolgimento attivo delle famiglie in merito alla condotta dei propri figli.*

6.4 Attribuzione voto di profitto

Descrittori dei Livelli di Profitto

Voto	Livello di Apprendimento
3	TOTALMENTE NEGATIVO: conoscenza nulla dei contenuti; nessuna abilità di compiere operazioni pertinenti; grave inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; nessuna precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; assenza di abilità critiche sugli argomenti considerati. Negligenza grave verso la disciplina.
4	SCARSO O GRAVEMENTE INSUFFICIENTE: conoscenza frammentaria e scorretta dei contenuti; scarse abilità di compiere operazioni pertinenti; inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; scarsa precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; scarse abilità critiche sugli argomenti considerati. Impegno insufficiente.
5	INSUFFICIENTE: conoscenza superficiale dei contenuti; collegamenti frammentari e lacunosi; inefficacia nel portare a termine le operazioni richieste; rilevanti difficoltà nella comunicazione scritta e orale; errori nelle osservazioni critiche. Impegno insufficiente
6	SUFFICIENTE: conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; capacità di compiere classificazioni e sintesi in maniera elementare ma corretta; accettabile efficacia operativa; sufficiente chiarezza nella comunicazione scritta e orale; capacità di elaborare osservazioni critiche semplici ma pertinenti. Impegno sufficiente
7	DISCRETO: conoscenza dei contenuti abbastanza completa ma non sempre approfondita; capacità di collegamento e di sintesi; padronanza delle operazioni richieste e della comunicazione scritta e orale; capacità di elaborare osservazioni critiche autonome. Impegno discreto
8	BUONO: conoscenza completa e approfondita dei contenuti; sicurezza nei collegamenti, nelle sintesi, nella comunicazione linguistica, nelle altre operazioni richieste; osservazioni critiche autonome e almeno in parte originali. Impegno costante
9/10	OTTIMO: conoscenza completa, approfondita e organica dei contenuti e contestuale capacità di applicazione autonoma e corretta a contesti diversi; capacità di compiere analisi personali e sintesi corrette e originali; piena autonomia comunicativa e operativa; notevole capacità di valutazione critica e originale degli argomenti trattati. Impegno eccellente

L'insegnamento della religione resta disciplinato dall'art. 309 del D.Lgs 297/94 ed è comunque espressa senza attribuzione di voto numerico.

6.5 Valutazione alunni con programmazione differenziata e personalizzata

Per quanto riguarda l'esame dei candidati con disabilità e con altri bisogni educativi speciali, si fa riferimento agli articoli 24 e 25 dell'O.M. n°67 del 31-03-2025. In ogni caso in questa classe non sono presenti né alunni con programmazione differenziata né con programmazione personalizzata.

6.6 Attribuzione crediti

L'Articolo 11 dell'O.M. n. 67 del 31 -03-2025 disciplina l'attribuzione del **credito scolastico**.

- In particolare al **comma 1** recita: Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

MEDIA DEI VOTI	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
$M < 6$	-		7 – 8
$M = 6$	7 – 8	8 – 9	9 – 10
$6 \leq M \leq 7$	8 – 9	9 – 10	10 – 11
$7 \leq M \leq 8$	9 – 10	10 – 11	11 – 12
$8 \leq M \leq 9$	10 – 11	11 – 12	13 – 14
$9 \leq M \leq 10$	11 – 12	12 – 13	14 – 15

Inoltre, ai sensi dell'art. 15, comma 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, comma 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. Tale disposizione trova applicazione anche ai fini del calcolo del credito degli studenti frequentanti, nel corrente anno scolastico, il terzultimo e penultimo

- I **commi 7 e 8** disciplinano l'attribuzione dei crediti **per i candidati esterni** come segue:
 - Il comma 7: Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale è sostenuto l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari,

secondo quanto previsto nella tabella di cui all'Allegato A al d.lgs. 62/2017.

L'attribuzione del credito deve essere deliberata, motivata e verbalizzata.

- Il comma 8: Per i candidati esterni sono previsti e disciplinati i seguenti casi particolari:
 - a) per i candidati esterni che siano stati ammessi o dichiarati idonei all'ultima classe a seguito di esami di maturità o di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare:
 - a. sulla base dei risultati delle prove preliminari per la classe quinta;
 - b. nella misura di punti otto per la classe quarta, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità alla classe quarta;
 - c. nella misura di punti sette per la classe terza, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità alla classe terza.
 - b) per i candidati esterni in possesso di promozione o idoneità alla classe quinta del corso di studi, il credito scolastico relativo alle classi terza e quarta è il credito già maturato nei precedenti anni. In ogni caso, in questa classe, non ci sono candidati esterni

6.6 Tabella Crediti Attribuiti

N.	Interno/ Esterno	COGNOME NOME	Credito III anno	Credito IV anno	Credito V anno*
1	Interno		10	12	
2	Interno		9	11	
3	Interno		10	11	
4	Interno		8	11	
5	Interno		8	10	
6	Interno		8	9	
7	Interno		9	10	
8	Interno		9	10	
9	Interno		10	11	
10	Interno		10	12	
11	Interno		9	10	
12	Interno		8	10	
13	Interno		9	10	
14	Interno		8	10	
15	Interno		8	10	

16	Interno	Zoffreo Leonardo Pio	8	10
-----------	---------	----------------------	---	----

*verranno aggiornati dopo lo scrutinio

6.7 Correzione e valutazione delle prove scritte e del colloquio d'esame

La correzione e la valutazione delle prove d'esame sono disciplinate invece dagli art. 21 e 22 dell'O.M. n. 67 del 31 -03-2025

La commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna prova scritta, per un totale di quaranta punti (Articolo 21 comma 2).

La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio [.....] Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A. (Articolo 22 comma 10). Allegato 4 del presente documento

7. Attività in preparazione dell'Esame di Stato

7.1 Nuclei tematici

Il sentimento del contrario

Il Fascismo

Dallo Statuto Albertino all Costituzione

L' evoluzione del marketing

Il tema della guerra

La pubblicità, l'on line e la privacy

Commissari interni

<i>Consiglio di Classe del 06/02/2025</i>		<i>Verbale n. 3</i>
Docente	Classe di Concorso-Disciplina	
Leone Gianfranco	A045 – Scienze economico - aziendali	
Tassone Edoardo	A041 – Scienze e tecnologie informatiche	
Cusato Francesco	A046 – Scienze economico - giuridiche	

7.2 Simulazione delle prove d'esame

TIPO DI PROVA E DATA DI SVOLGIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
Prima Prova – 20 marzo 2025	Italiano e Storia 20 marzo 2025

* In merito alla modalità di realizzazione della seconda prova, si esplicita che essa sarà svolta sia in forma scritta che laboratoriale con durata complessiva di N.6 ore, di cui 5 ore per la parte scritta e 1 ora per la parte laboratoriale.

7.3 Simulazione prima prova

TIPOLOGIA A – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Giovanni Pascoli, *La via ferrata*, (Myrica), in *Poesie*, Garzanti, Milano, 1994.

Tra gli argini su cui mucche tranquilla-
mente pascono, bruna si difila
la via ferrata che lontano brilla;
e nel cielo di perla dritti, uguali,
con loro trama delle aeree fila
digradano in fuggente ordine i pali.
Qual di gemiti e d'ululi rombando
cresce e dilegua femminil lamento?
I fili di metallo a quando a quando
squillano, immensa arpa sonora, al vento.

Myrica è la prima opera pubblicata di Giovanni Pascoli (1855-1912) che, tuttavia, vi lavorò ripetutamente tant'è che ne furono stampate ben nove edizioni. Nel titolo latino Myrica, ossia "tamerici" (piccoli arbusti comuni sulle spiagge), appaiono due componenti della poetica pascoliana: la conoscenza botanica e la sua profonda formazione classica. Dal titolo della raccolta, che riecheggia il secondo verso della quarta Bucolica (o Egloga) di Virgilio, si ricava l'idea di una poesia agreste, che tratta temi quotidiani, umile per argomento e stile.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia e descrivine la struttura metrica.
2. Il componimento accosta due piani contrastanti della realtà: individuali mettendo in rilievo le scelte lessicali operate dal poeta.
3. Quale elemento lessicale è presente in ogni strofa della poesia? Illustrane il senso.
4. Qual è, a tuo parere, il significato simbolico della poesia? Motiva la tua risposta con riferimenti precisi al testo.
5. Completa la tua analisi descrivendo l'atmosfera della poesia e individuando le figure retoriche utilizzate da Pascoli per crearla.

Interpretazione

Commenta il testo della poesia proposta, elaborando una tua riflessione sull'espressione di sentimenti e stati d'animo attraverso rappresentazioni della natura; puoi mettere questa lirica in relazione con altri componimenti di Pascoli e con aspetti significativi della sua poetica o far riferimento anche a testi di altri autori a te noti nell'ambito letterario e/o artistico.

PROPOSTA A2

Leonardo Sciascia, *Il giorno della civetta*, ADELPHI, VI edizione gli Adelphi, Milano, gennaio 2004, pp. 7-8.

Nel romanzo di Leonardo Sciascia, *Il giorno della civetta*, pubblicato nel 1961, il capitano Bellodi indaga sull'omicidio di Salvatore Colasberna, un piccolo imprenditore edile che non si era piegato alla protezione della mafia. Fin dall'inizio le indagini si scontrano con omertà e tentativi di depistaggio; nel brano qui riportato sono gli stessi familiari e soci della vittima, convocati in caserma, a ostacolare la ricerca della verità, lucidamente ricostruita dal capitano.

«Per il caso Colasberna» continuò il capitano «ho ricevuto già cinque lettere anonime: per un fatto accaduto l'altro ieri, è un buon numero; e ne arriveranno altre... Colasberna è stato ucciso per gelosia, dice un anonimo: e mette il nome del marito geloso...». «Cose da pazzi» disse Giuseppe Colasberna.

- 4 «Lo dico anch'io» disse il capitano, e continuò «... è stato ucciso per errore, secondo un altro: perché somigliava a un certo Perricone, individuo che, a giudizio dell'informatore anonimo, avrà presto il piombo che gli spetta». I soci con una rapida occhiata si consultarono. «Può essere» disse Giuseppe Colasberna. «Non può essere» disse il capitano «perché il Perricone di cui parla la lettera, ha avuto il passaporto quindici giorni addietro e in questo momento si trova a Liegi, nel Belgio: voi forse non lo sapevate, e certo non lo sapeva l'autore della lettera anonima: ma ad uno che avesse avuto l'intenzione di farlo fuori, questo fatto non poteva sfuggire... Non vi dico di altre informazioni, ancora più insensate di questa: ma ce n'è una che vi prego di considerare bene, perché a mio parere ci

offre la traccia buona... Il vostro lavoro, la concorrenza, gli appalti: ecco dove bisogna cercare». Altra rapida occhiata di consultazione.

10 «Non può essere» disse il capitano «perché il Perricone di cui parla la lettera, ha avuto il passaporto quindici giorni addietro e in questo momento si trova a Liegi, nel Belgio: voi forse non lo sapevate, e certo non lo sapeva l'autore della lettera anonima: ma ad uno che avesse avuto l'intenzione di farlo fuori, questo fatto non poteva sfuggire... Non vi dico di altre informazioni, ancora più insensate di questa: ma ce n'è una che vi prego di considerare bene, perché a mio parere ci offre la traccia buona... Il vostro lavoro, la concorrenza, gli appalti: ecco dove bisogna cercare». Altra rapida occhiata di consultazione.

15 «Non può essere» disse Giuseppe Colasberna. «Sì che può essere» disse il capitano «e vi dirò perché e come. A parte il vostro caso, ho molte informazioni sicure sulla faccenda degli appalti: soltanto informazioni, purtroppo, che se avessi delle prove... Ammettiamo che in questa zona, in questa provincia, operino dieci ditte appaltatrici: ogni ditta ha le sue macchine, i suoi materiali: cose che di notte restano lungo le strade o vicino ai cantieri di costruzione; e le macchine son cose delicate, basta tirar fuori un pezzo, magari una sola vite:

20 e ci vogliono ore o giorni per rimetterle in funzione; e i materiali, nafta, catrame, armature, ci vuole poco a farli sparire o a bruciarli sul posto. Vero è che vicino al materiale e alle macchine spesso c'è la baracchetta con uno o due operai che vi dormono: ma gli operai, per l'appunto, dormono; e c'è gente invece, voi mi capite, che non dorme mai. Non è naturale rivolgersi a questa gente che non dorme per avere protezione? Tanto più che la protezione vi è stata subito offerta; e se avete commesso l'imprudenza di rifiutarla, qualche fatto è

25 accaduto che vi ha persuaso ad accettarla... Si capisce che ci sono i testardi: quelli che dicono no, che non la vogliono, e nemmeno con il coltello alla gola si rassegnerebbero ad accettarla. Voi, a quanto pare, siete dei testardi: o soltanto Salvatore lo era...». «Di queste cose non sappiamo niente» disse Giuseppe Colasberna: gli altri, con facce stralunate, annuirono. «Può darsi» disse il capitano «può darsi... Ma non ho ancora finito. Ci sono dunque dieci ditte: e nove accettano o chiedono protezione.

30 Ma sarebbe una associazione ben misera, voi capite di quale associazione parlo, se dovesse limitarsi solo al compito e al guadagno di quella che voi chiamate guardiania: la protezione che l'associazione offre è molto più vasta. Ottiene per voi, per le ditte che accettano protezione e regolamentazione, gli appalti a licitazione privata; vi dà informazioni preziose per concorrere a quelli con asta pubblica; vi aiuta al momento del collaudo; vi tiene buoni gli operai... Si capisce che se nove ditte hanno accettato protezione, formando una specie di consorzio, la

35 decima che rifiuta è una pecora nera: non riesce a dare molto fastidio, è vero, ma il fatto stesso che esista è già una sfida e un cattivo esempio. E allora bisogna, con le buone o con

le brusche, costringerla, ad entrare nel giuoco; o ad uscirne per sempre annientandola...». Giuseppe Colasberna disse «non le ho mai sentite queste cose» e il fratello e i soci fecero mimica di approvazione.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano, individuando quali sono le ricostruzioni del capitano e le posizioni degli interlocutori.
2. La mafia, nel gioco tra detto e non detto che si svolge tra il capitano e i familiari dell'ucciso, è descritta attraverso riferimenti indiretti e perifrasi: sai fare qualche esempio?
3. Nei fratelli Colasberna e nei loro soci il linguaggio verbale, molto ridotto, è accompagnato da una mimica altrettanto significativa, utile a rappresentare i personaggi. Spiega in che modo questo avviene.
4. A cosa può alludere il capitano quando evoca «qualche fatto» che serve a persuadere tutte le aziende ad accettare la protezione della mafia? (riga 24)
5. La retorica del capitano vuole essere persuasiva, rivelando gradatamente l'unica verità possibile per spiegare l'uccisione di Salvatore Colasberna; attraverso quali soluzioni espressive (ripetizioni, scelte lessicali e sintattiche, pause ecc.) è costruito il discorso?

Interpretazione

Nel brano si contrappongono due culture: da un lato quella della giustizia, della ragione e dell'onestà, rappresentata dal capitano dei Carabinieri Bellodi, e dall'altro quella dell'omertà e dell'illegalità; è un tema al centro di tante narrazioni letterarie, dall'Ottocento fino ai nostri giorni, e anche cinematografiche, che parlano in modo esplicito di organizzazioni criminali, o più in generale di rapporti di potere, soprusi e ingiustizie all'interno della società. Esponi le tue considerazioni su questo tema, utilizzando le tue letture, conoscenze ed esperienze.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: Gherardo Colombo, Liliana Segre, La sola colpa di essere nati, Garzanti, Milano, 2021, pp. 25-27.

«Quando, per effetto delle leggi razziali, fui espulsa dalla scuola statale di via Ruffini, i miei pensarono di iscrivermi a una scuola ebraica non sapendo più da che parte voltarsi. Alla fine decisero di mandarmi a una scuola cattolica, quella delle Marcelline di piazza Tommaseo, dove mi sono trovata molto bene, perché le suore erano premurose e accudenti. Una volta sfollati a Inverigo, invece,

studiavo con una signora che veniva a darmi lezioni a casa.

L'espulsione la trovai innanzitutto una cosa assurda, oltre che di una gravità enorme! Immaginate un bambino che non ha fatto niente, uno studente qualunque, mediocre come me, nel senso che non ero né brava né incapace; ero semplicemente una bambina che andava a scuola molto volentieri perché mi piaceva stare in compagnia, proprio come mi piace adesso. E da un giorno all'altro ti dicono: «Sei stata espulsa!». È qualcosa che ti resta dentro per sempre. «Perché?» domandavo, e nessuno mi sapeva dare una risposta. Ai miei «Perché?» la famiglia scoppiava a piangere, chi si soffiava il naso, chi faceva finta di dover uscire dalla stanza. Insomma, non si affrontava l'argomento, lo si evitava. E io mi caricavo di sensi di colpa e di domande: «Ma cosa avrò fatto di male per non poter più andare a scuola? Qual è la mia colpa?». Non me ne capacitavo, non riuscivo a trovare una spiegazione, per quanto illogica, all'esclusione. Sta di fatto che a un tratto mi sono ritrovata in un mondo in cui non potevo andare a scuola, e in cui contemporaneamente succedeva che i poliziotti cominciarono a presentarsi e a entrare in casa mia con un atteggiamento per nulla gentile. E anche per questo non riuscivo a trovare una ragione.

Insieme all'espulsione da scuola, ricordo l'improvviso silenzio del telefono. Anche quello è da considerare molto grave. Io avevo una passione per il telefono, passione che non ho mai perduto. Non appena squillava correvo nel lungo corridoio dalla mia camera di allora per andare a rispondere. A un tratto ha smesso di suonare. E quando lo faceva, se non erano le rare voci di parenti o amici con cui conservavamo una certa intimità, ho addirittura incominciato a sentire che dall'altro capo del filo mi venivano indirizzate minacce: «Muori!», «Perché non muori?», «Vattene!» mi dicevano. Erano telefonate anonime, naturalmente. Dopo tre o quattro volte, ho riferito la cosa a mio papà: «Al telefono qualcuno mi ha detto “Muori!”». Da allora mi venne proibito di rispondere. Quelli che ci rimasero vicini furono davvero pochissimi. Da allora riservo sempre grande considerazione agli amici veri, a quelli che in disgrazia non ti abbandonano. Perché i veri amici sono quelli che ti restano accanto nelle difficoltà, non gli altri che magari ti hanno riempito di regali e di lodi, ma che in effetti hanno approfittato della tua ospitalità. C'erano quelli che prima delle leggi razziali mi dicevano: «Più bella di te non c'è nessuno!». Poi, dopo la guerra, li rincontravo e mi dicevano: «Ma dove sei finita? Che fine hai fatto? Perché non ti sei fatta più sentire?». Se uno è sulla cresta dell'onda, di amici ne ha quanti ne vuole. Quando invece le cose vanno male le persone non ti guardano più. Perché certo, fa male alzare la cornetta del telefono e sentirsi dire «Muori!» da un anonimo. Ma quanto è doloroso scoprire a mano a mano tutti quelli che, anche senza nascondersi, non ti vedono più. È proprio come in quel terribile gioco tra bambini, in cui si decide, senza dirglielo, che uno di loro è invisibile. L'ho sempre trovato uno dei giochi più crudeli. Di solito lo si fa con il bambino più piccolo: il gruppo decide che non lo vede più, e lui inizia a piangere gridando: «Ma io sono qui!». Ecco, è quello che è successo a noi, ciascuno di noi era il bambino invisibile.»

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano senza ricorrere al discorso diretto.
2. Perché Liliana Segre considera assurda e grave la sua espulsione dalla scuola?
3. Liliana Segre paragona l'esperienza determinata dalle leggi razziali con il gioco infantile

del “bambino invisibile”: per quale motivo utilizza tale similitudine?

4. Nell’evocare i propri ricordi la senatrice allude anche ai sensi di colpa da lei provati rispetto alla situazione che stava vivendo: a tuo parere, qual era la loro origine?

Produzione

Liliana Segre espone alcune sue considerazioni personali che evidenziano il duplice aspetto della discriminazione - istituzionale e relazionale - legata alla emanazione delle “leggi razziali”; inquadra i ricordi della senatrice nel contesto storico nazionale e internazionale dell’epoca, illustrando origine, motivazioni e conseguenze delle suddette leggi. Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano anche con eventuali riferimenti ad altri contesti storici. Argomenta le tue considerazioni sulla base di quanto hai appreso nel corso dei tuoi studi ed elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: Piero Angela, Dieci cose che ho imparato, Mondadori, Milano, 2022, pp.113-114. «In questo nuovo panorama, ci sono cambiamenti che “svettano” maggiormente rispetto ad altri. Uno è la diminuzione del costo relativo delle materie prime e della manodopera rispetto al “software”, cioè alla conoscenza, alla creatività. Questo sta succedendo anche in certe produzioni tradizionali, come quelle di automobili, ma soprattutto per i prodotti della microelettronica, come telefonini, tablet, computer. Si è calcolato che nel costo di un computer ben il 90% sia rappresentato dal software, cioè dalle prestazioni del cervello. Quindi l’elaborazione mentale sta diventando la materia prima più preziosa. Uno studio della Banca mondiale ha recentemente valutato che l’80% della ricchezza dei paesi più avanzati è “immateriale”, cioè è rappresentata dal sapere. Ed è questo che fa la vera differenza tra le nazioni. La crescente capacità di innovare sta accentuando quella che gli economisti chiamano la “distruzione creativa”, vale a dire l’uscita di scena di attività obsolete e l’ingresso di altre, vincenti. Pericolo a cui vanno incontro tante aziende che oggi appaiono solide e inattaccabili. Si pensi a quello che è successo alla Kodak, un gigante mondiale della fotografia che pareva imbattibile: in pochi anni è entrata in crisi ed è fallita. L’enorme mercato della pellicola fotografica è praticamente scomparso e la Kodak non è riuscita a restare competitiva nel nuovo mercato delle macchine fotografiche digitali. Dei piccoli cervelli creativi hanno abbattuto un colosso planetario. Per questo è così importante il ruolo di chi ha un’idea in più, un brevetto innovativo, un sistema produttivo più intelligente. Teniamo presente che solo un sistema molto efficiente è in grado di sostenere tutte quelle attività non direttamente produttive (a cominciare da quelle artistiche e culturali) cui teniamo molto, ma che dipendono dalla ricchezza disponibile.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano e individua la tesi con le argomentazioni a supporto.
2. Quali sono le conseguenze della cosiddetta ‘distruzione creativa’?
3. Cosa intende Piero Angela con l’espressione ‘ricchezza immateriale’?

4. Esiste un rapporto tra sistema efficiente e ricchezza disponibile: quale caratteristica deve possedere, a giudizio dell'autore, un 'sistema molto efficiente'?

Produzione

Nel brano proposto Piero Angela (1928-2022) attribuisce un valore essenziale alla creatività umana nella corsa verso l'innovazione. Condividi le considerazioni contenute nel brano? Elabora un testo in cui esprimi le tue opinioni sull'argomento organizzando la tua tesi e le argomentazioni a supporto in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B3

L'EREDITA' DEL NOVECENTO Il brano che segue è tratto dall'introduzione alla raccolta di saggi "La cultura italiana del Novecento" (Laterza 1996); in tale introduzione, Corrado Stajano, giornalista e scrittore, commenta affermazioni di alcuni protagonisti del XX secolo.

"C'è un po' tutto quanto è accaduto durante il secolo in questi brandelli di memoria dei grandi vecchi del Novecento: le due guerre mondiali e il massacro, i campi di sterminio e l'annientamento, la bomba atomica, gli infiniti conflitti e la violenza diffusa, il mutare della carta geografica d'Europa e del mondo (almeno tre volte in cento anni), e poi il progresso tecnologico, la conquista della luna, la

- 5 mutata condizione umana, sociale, civile, la fine delle ideologie, lo smarrimento delle certezze e dei valori consolidati, la sconfitta delle utopie. Sono caduti imperi, altri sono nati e si sono dissolti, l'Europa ha affievolito la sua influenza e il suo potere, la costruzione del "villaggio globale", definizione inventata da Marshall McLuhan nel 1962, ha trasformato i comportamenti umani. Nessuna previsione si è avverata, le strutture sociali si sono modificate nel profondo, le invenzioni materiali hanno modificato la vita, il mondo contadino identico nei suoi caratteri sociali dall'anno Mille si è sfaldato alla metà del Novecento e al posto delle
- 10 fabbriche dal nome famoso che furono vanto e merito dei ceti imprenditoriali e della fatica della classe operaia ci sono ora immense aree abbandonate concupite dalla speculazione edilizia che diventeranno città della scienza e della tecnica, quartieri residenziali, sobborghi che allargheranno le periferie delle metropoli. In una o due generazioni, milioni di uomini e donne hanno dovuto mutare del tutto i loro caratteri e il loro modo di vivere passando in pochi decenni dalla campana della chiesa che ha segnato il tempo per secoli alla sirena della fabbrica.
- 15 Al brontolio dell'ufficio e del laboratorio, alle icone luminose che affiorano e spariscono sugli schermi del computer. Se si divide il secolo in ampi periodi – fino alla prima guerra mondiale; gli anni tra le due guerre, il fascismo, il nazismo; la seconda guerra mondiale e l'alleanza antifascista tra il capitalismo e il comunismo; il lungo tempo che dal 1945 arriva al 1989, data della caduta del muro di Berlino – si capisce come adesso siamo nell'era del post.
- 20 Viviamo in una sorta di ricominciamento generale perché in effetti il mondo andato in frantumi alla fine degli anni Ottanta è (con le varianti dei paesi dell'Est europeo divenute satelliti dell'Unione Sovietica dopo il 1945) lo stesso nato ai tempi della rivoluzione russa del 1917. Dopo la caduta del muro di Berlino le reazioni sono state singolari. Più che un sentimento di liberazione e di gioia per la fine di una fosca storia, ha preso gli uomini uno stravagante smarrimento. Gli equilibri del terrore che per quasi mezzo secolo hanno tenuto in piedi il

- 30 mondo era infatti protettivo, offrivano sicurezze passive ma consolidate. Le possibili smisurate libertà creano invece incertezze e sgomenti. Più che la consapevolezza delle enormi energie che possono essere adoperate per risolvere i problemi irrisolti, pesano i problemi aperti nelle nuove società dell'economia planetaria transnazionale, nelle quali si agitano, mescolati nazionalismi e localismi, pericoli di guerre religiose, balcanizzazioni, ondate migratorie, ferocie razzistiche, conflitti etnici, spiriti di violenza, minacce secessionistiche delle unità nazionali.

Nasce di qui l'insicurezza, lo sconcerto. I nuovi problemi sembrano ancora più nuovi, caduti in un mondo vergine. Anche per questo è difficile capire oggi quale sarà il destino umano dopo il lungo arco attraversato dagli uomini in questo secolo.”

Comprensione e analisi

- 1 Riassumi il contenuto essenziale del testo, mettendone in evidenza gli snodi argomentativi.
- 2 A che cosa si riferisce l'autore quando scrive: «passando in pochi decenni dalla campana della chiesa che ha segnato il tempo per secoli alla sirena della fabbrica»? (righe 14-15)
- 3 Perché l'autore, che scrive nel 1996, dice che: «adesso siamo nell'era del post»? (riga 19)
- 4 In che senso l'autore definisce «stravagante smarrimento» uno dei sentimenti che «ha preso gli uomini» dopo la caduta del muro di Berlino?

Produzione

Dopo aver analizzato i principali temi storico-sociali del XX secolo, Corrado Stajano fa riferimento all'insicurezza e allo sconcerto che dominano la vita delle donne e degli uomini e che non lasciano presagire «quale sarà il destino umano dopo il lungo arco attraversato dagli uomini in questo secolo».

Ritieni di poter condividere tale analisi, che descrive una pesante eredità lasciata alle nuove generazioni? A distanza di oltre venti anni dalla pubblicazione del saggio di Stajano, pensi che i nodi da risolvere nell'Europa di oggi siano mutati? Illustra i tuoi giudizi con riferimenti alle tue conoscenze, alle tue letture, alla tua esperienza personale e scrivi un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

TIPOLOGIA C – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

PROPOSTA C1

Il testo è tratto da Giovanni Floris, *Ultimo banco*, Solferino, Milano 2018.

Nella nostra esperienza scolastica c'è una componente materiale (la struttura, le mura, le cattedre, i banchi, i laboratori, i – pochi -computer) e una immateriale, ovvero ciò che impariamo, le amicizie che facciamo, le esperienze, così simili tra loro e così uniche, che ci formano. Quest'ultima è forse la componente più fondamentale perché in classe, come ovunque nell'universo, spazio e tempo si contaminano e l'uno dilata o restringe l'altro. Allo spazio della scuola è legato il tempo della formazione, e un mese di scuola vale dieci anni nel posto di lavoro. Il peso specifico di ogni attimo passato tra i banchi è infinitamente maggiore di quello che avranno gran parte dei nostri momenti e giorni nel mondo reale.

Produzione

La citazione è tratta da un'inchiesta-racconto del giornalista e conduttore televisivo Giovanni Floris. L'analisi di Floris, che mette in luce crisi ed eccellenze del sistema di istruzione italiano, è sostenuta dalla convinzione che la scuola sia in grado di determinare il futuro di un cittadino e di un Paese. Sviluppa una personale riflessione avvalendosi anche della tua esperienza diretta, affrontando il tema dell'istruzione da diverse prospettive. Potrai eventualmente articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

“Sono proprio orgoglioso: un mio caro amico, mio e di tutti quelli che seguono il ciclismo, ha vinto la corsa della vita, anche se è morto da un po'. Il suo nome non sta più scritto soltanto negli albi d'oro del Giro d'Italia e del Tour de France, ma viene inciso direttamente nella pietra viva della storia, la storia più alta e più nobile degli uomini giusti. A Gerusalemme sono pronti a preparargli il posto con tutti i più sacri onori: la sua memoria brillerà come esempio, con il titolo di «Giusto tra le nazioni», nella lista santa dello Yad Vashem, il «mausoleo» della Shoah. Se ne parlava da anni, sembrava quasi che fosse finito tutto nella polverosa soffitta del tempo, ma finalmente il riconoscimento arriva, guarda caso proprio nelle giornate dei campionati mondiali lungo le strade della sua Firenze. Questo mio amico, amico molto più e molto prima di tanta gente che ne ha amato il talento sportivo e la stoffa umana, è Gino Bartali. Per noi del Giro, Gino d'Italia. Come già tutti hanno letto nei libri e visto nelle fiction, il campione brontolone aveva un cuore grande e una fede profonda. Nell'autunno del 1943, non esitò un attimo a raccogliere l'invito del vescovo fiorentino Elia Della Costa. Il cardinale gli proponeva corse in bicicletta molto particolari e molto rischiose: doveva infilare nel telaio documenti falsi e consegnarli agli ebrei braccati dai fascisti, salvandoli dalla deportazione. Per più di un anno, Gino pedalò a grande ritmo tra Firenze e Assisi, abbinando ai suoi allenamenti la missione suprema. Gli ebrei dell'epoca ne hanno sempre parlato come di un angelo salvatore, pronto a dare senza chiedere niente. Tra una spola e l'altra, Bartali nascose pure nelle sue cantine una famiglia intera, padre, madre e due figli. Proprio uno di questi ragazzi d'allora, Giorgio Goldenberg, non ha mai smesso di raccontare negli anni, assieme ad altri ebrei salvati, il ruolo e la generosità di Gino. E nessuno dimentica che ad un certo punto, nel luglio del '44, sugli strani allenamenti puntò gli occhi il famigerato Mario Carità, fondatore del reparto speciale nella repubblica di Salò, anche se grazie al cielo l'aguzzino non ebbe poi tempo per approfondire le indagini.

Gino uscì dalla guerra sano e salvo, avviandosi a rianimare con Coppi i depressi umori degli italiani. I nostri padri e i nostri nonni amano raccontare che Gino salvò persino l'Italia dalla rivoluzione bolscevica[1], vincendo un memorabile Tour, ma questo forse è attribuirgli un merito vagamente leggendario, benché i suoi trionfi fossero realmente serviti a seminare un poco di serenità e di spirito patriottico nell'esasperato clima di allora. Non sono ingigantite, non sono romanzate, sono tutte perfettamente vere le pedalate contro i razzisti, da grande gregario degli ebrei. Lui che parlava molto e di tutto, della questione parlava sempre a fatica. Ricorda il figlio Andrea, il vero curatore amorevole della grande memoria: «Io ho sempre saputo, papà però si raccomandava di non dire niente a nessuno, perché ripeteva sempre che il bene si fa ma non si dice, e sfruttare le disgrazie degli altri per farsi belli è da vigliacchi...».

[...] C'è chi dice che ne salvò cinquecento, chi seicento, chi mille. Sinceramente, il numero conta poco. Ne avesse salvato uno solo, non cambierebbe nulla: a meritare il grato riconoscimento è la sensibilità che portò un campione così famoso a rischiare la vita per gli ultimi della terra.”

da un articolo di **Cristiano Gatti**, pubblicato da “Il Giornale” (24/09/2013)

Il giornalista Cristiano Gatti racconta di Gino Bartali, grande campione di ciclismo, la cui storia personale e sportiva si è incrociata, almeno due volte, con eventi storici importanti e drammatici. Il campione ha ottenuto il titolo di “Giusto tra le Nazioni”, grazie al suo coraggio che consentì, nel 1943, di salvare moltissimi ebrei, con la collaborazione del cardinale di Firenze. Inoltre, una sua “mitica” vittoria al Tour de France del 1948 fu considerata da molti come uno dei fattori che contribuì a “calmare gli animi” dopo l’attentato a Togliatti. Quest’ultima affermazione è probabilmente non del tutto fondata, ma testimonia come lo sport abbia coinvolto in modo forte e profondo il popolo italiano, così come tutti i popoli del mondo. A conferma di ciò, molti regimi autoritari hanno spesso cercato di strumentalizzare le epiche imprese dei campioni per stimolare non solo il senso della patria, ma anche i nazionalismi. A partire dal contenuto dell’articolo di Gatti e traendo spunto dalle tue conoscenze, letture ed esperienze, rifletti sul rapporto tra sport, storia e società. Puoi arricchire la tua riflessione con riferimenti a episodi significativi e personaggi di oggi e/o del passato. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

[1] La vittoria di Bartali al Tour de France nel 1948 avvenne in un momento di forti tensioni seguite all’attentato a Togliatti, segretario del PCI (Partito Comunista Italiano).

7.4 Simulazione seconda prova

In base a quanto stabilito nell’Ordinanza Ministeriale n.55/2024, negli istituti professionali del vigente ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d’esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un’unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la “cornice nazionale generale di riferimento” che indica:

- a) la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell’indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);
- b) il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d’indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

7.4.1 Caratteristiche della prova d’esame

La prova richiede al candidato, da un lato, capacità di analisi, di scelta e di soluzione con riferimento alle filiere dell’indirizzo; dall’altro, il conseguimento di competenze professionali con particolare attenzione ai nuclei tematici fondamentali.

La prova potrà, pertanto, essere strutturata secondo una delle seguenti tipologie:

TIPOLOGIA A

Redigere un report e/o una infografica sulla base dell’analisi di documenti, tabelle e dati.

TIPOLOGIA B

Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (caso aziendale/ caso professionale).

TIPOLOGIA C

Individuazione, predisposizione o descrizione delle fasi per la realizzazione di uno strumento informativo aziendale e/o di un servizio/prodotto.

TIPOLOGIA D

Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali del settore.

La traccia sarà predisposta, nella modalità di seguito specificata, in modo da proporre temi, situazioni problematiche, progetti ecc. che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese in esito all'indirizzo e quelle caratterizzanti lo specifico percorso.

La parte nazionale della prova indicherà la tipologia e il nucleo tematico fondamentale d'indirizzo cui la prova dovrà fare riferimento; la commissione declinerà le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO di riferimento, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

Ferma restando l'unicità della prova, ed esclusivamente nel caso in cui la prova stessa preveda anche l'esecuzione in ambito laboratoriale di quanto progettato, la Commissione, tenuto conto delle esigenze organizzative, si può riservare la possibilità di far svolgere la prova in due giorni, il secondo dei quali dedicato esclusivamente alle attività laboratoriali, fornendo ai candidati specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame. Ciascuna giornata d'esame può avere una durata massima di 6 ore. In merito alla modalità di realizzazione della seconda prova, si esplicita che essa sarà svolta sia in forma scritta che laboratoriale con durata complessiva di N.6 ore, di cui 5 ore per la parte scritta e 1 ora per la parte laboratoriale.

La Tabella di seguito riportata evidenzia i nuclei tematici

Nuclei tematici fondamentali

8. Analisi delle forme e dei modi della comunicazione aziendale finalizzata alla valorizzazione dell'immagine e della reputazione

 9. Definizione e progettazione dei percorsi e delle azioni per il raggiungimento degli obiettivi aziendali utilizzando tecnologie adeguate

 10. Definizione e progettazione dei percorsi e delle azioni per il raggiungimento degli
-

obiettivi aziendali utilizzando tecnologie adeguate
11. Analisi e rappresentazione dei modelli organizzativi in riferimento al contesto e al business aziendale
12. Progettazione, realizzazione e gestione delle azioni per la fidelizzazione della clientela anche mediante l'utilizzo di tecnologie adeguate alla tipologia aziendale
13. Analisi e rappresentazione dei documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa
14. Analisi della normativa sulla sicurezza, l'igiene e la salvaguardia ambientale del settore di riferimento

SIMULAZIONE ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Tema di: TECNICHE PROFESSIONALI SERVIZI COMMERCIALI

Tipologia C: Individuazione, predisposizione o descrizione delle fasi per la realizzazione di uno strumento informativo aziendale e/o di un servizio/prodotto

Nuclei tematici fondamentali: Analisi e rappresentazione dei modelli organizzativi in riferimento al contesto e al business aziendale

Il candidato svolga la prima parte della prova e i quesiti proposti nella seconda parte.

Prima parte

Il controllo dei costi di produzione rappresenta una fase fondamentale del processo di programmazione e controllo di gestione delle imprese, soprattutto in un periodo economico contrassegnato da un'accentuata instabilità dei mercati. “Anche le piccole imprese e medie imprese sono chiamate ad attivarsi per tenere sotto controllo i costi in quanto, forse in misura maggiore delle imprese di grandi dimensioni, sono esposte a una serie di rischi che possono determinare uno squilibrio economico”. Il candidato, dopo aver commentato l'affermazione sopra riportata, tratti del controllo dei costi e formuli, sulla base delle proprie competenze, un progetto finalizzato all'introduzione in un'impresa di piccole dimensioni di un sistema di programmazione e controllo dei costi.

Seconda parte

1) Il candidato consideri i dati relativi alle seguenti tre commesse in lavorazione presso la ALFA spa e determini:

A) il margine di contribuzione lordo e netto e il risultato economico aziendale con il metodo

del direct costing;

B) il costo industriale e il risultato economico con il metodo del full costing.

Scelga opportunamente i dati mancanti e commenti i risultati ottenuti.

	A1	A2	A3
Costo unitario materie prime	110,20	45	49
Costo unitario manodopera diretta	178	59	62
Altri costi variabili	15.200	28.720	12.734
Costi fissi specifici	12.500	37.280	16.900
Costi fissi comuni e generali	152.000		
Quantità prodotta	500	1.800	900
Prezzo unitario di vendita	405	220	380

2) Il candidato illustri come si articola l'analisi per indici nei diversi aspetti della gestione aziendale e si soffermi in particolare sugli indici dell'analisi patrimoniale

3) Il candidato illustri quali sono gli elementi dell'imposta e spieghi la differenza tra imposte dirette e imposte indirette evidenziando le principali caratteristiche

4) Il candidato crei un file excel su cui riportare la tabella con i calcoli relativi alla contabilità full costing (PUNTO B)

Durata massima della prova: 5 ore. Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili. È consentito l'uso del dizionario della lingua italiana. È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

7.5 Griglie di valutazione prove simulate

Nelle griglie di valutazione colloquio e valutazione prima e seconda prova scritta riportate negli allegati n. 3-4-5-6-7-8, per ogni descrittore, il punto può essere assegnato non solo come numero intero ma anche come frazione di 0,50.

8. Indicazioni riguardanti le discipline

Entro il 15 maggio 2025 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento

dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendimento di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi. (art.10 comma 1, O.M. 24-03-2024).

8.1 Schede delle singole discipline (competenze- contenuti- obiettivi raggiunti)

8.1.1 Lingua e letteratura italiana

Disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
Docente: Piricò Laura	
Testi adottati: SCOPRIRAI LEGGENDO 3	
Editore: B. Mondadori	
COMPETENZE o OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Dimostrare consapevolezza della storicità della lingua e della letteratura italiana.</p> <p>Leggere e interpretare testi letterari.</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (Anche attraverso UDA o moduli)	<p>Tra Ottocento e Novecento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -la seconda rivoluzione industriale e il Positivismo; -società e cultura di massa; -il romanzo della realtà: Naturalismo e Verismo; -Il Naturalismo in Francia; -la Belle époque e la società di massa, l'età giolittiana; -Il Verismo e G. Verga: la vita, le idee, la poetica. I Malavoglia, Mastro don Gesualdo; -origini e sviluppi del Decadentismo: Baudelaire, i poeti simbolisti, la Scapigliatura, il classicismo di Carducci; -G.D'Annunzio: la vita, le idee, la poetica. Il superuomo, Le laudi, Il piacere; -G.Pascoli: la vita, le idee, la poetica. Myricae. <p>Il primo Novecento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -le nuove frontiere della poesia in Italia: il Futurismo, F.T. Marinetti, Il Manifesto del Futurismo; -I.Svevo: la vita, le idee, la poetica. La coscienza di Zeno; -L.Pirandello: la vita, le idee, la poetica. La patente (da "Novelle per un anno"), Il fu Mattia Pascal, Uno nessuno e centomila, Sei personaggi in cerca d'autore, Così è (se vi pare); -G.Ungaretti: la vita, le idee, la poetica. L'Allegria;

	-voci dell'Ermetismo: S.Quasimodo, la vita, le idee, la poetica. Primo e secondo momento. Il secondo Novecento: -la narrativa italiana del secondo Novecento: P.Levi: la vita, le idee, la poetica. Se questo è un uomo.
EDUCAZIONE CIVICA: COMPETENZE o OBIETTIVI RAGGIUNTI	Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Conoscere il contributo dei vari Stati dell'Unione Europea in chiave interculturale.
EDUCAZIONE CIVICA: CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	Processi di trasformazione tra il secolo XX e il secolo XXI in Italia e in Europa. Problematiche economiche, sociali ed etiche. La nascita dell'Unione europea. L'Italia nella Comunità internazionale.

8.1.2 Storia

Disciplina: STORIA Docente: Piricò Laura Testi adottati: Domande Alla Storia 5 Editore: La Scuola Editrice	
COMPETENZE o OBIETTIVI RAGGIUNTI	Comprendere, utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite, la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del mondo passato in una dimensione diacronica, ma anche sulla base di un confronto tra diverse aree geografiche e culturali. Riconoscere e comprendere i processi che sottendono e spiegano permanenze e mutamenti nello sviluppo storico mettendoli in relazione con il mondo contemporaneo.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (Anche attraverso UDA o moduli)	Il primo Novecento: -caratteri e conseguenze della seconda rivoluzione industriale; -la Prima guerra mondiale; -la Rivoluzione russa e lo stalinismo; -la crisi del dopoguerra in Europa; -la crisi del 1929; -il totalitarismo in Italia: il fascismo; -il nazismo e la crisi internazionale; -la Seconda guerra mondiale; Dal secondo dopoguerra ai giorni nostri: -le origini della guerra fredda.
EDUCAZIONE CIVICA: COMPETENZE o OBIETTIVI RAGGIUNTI	Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Conoscere il contributo dei vari Stati dell'Unione Europea in chiave interculturale.
EDUCAZIONE CIVICA: CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	Processi di trasformazione tra il secolo XX e il secolo XXI in Italia e in Europa. Problematiche economiche, sociali ed etiche. La nascita dell'Unione europea. L'Italia nella Comunità internazionale.

8.1.3 Religione Cattolica

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA	
Docente: Ferro Antonia Annamaria	
Testi adottati: Sulla Tua Parola	
Editore: Gianmario Marinoni, Claudio Cassinotti	
COMPETENZE o OBIETTIVI RAGGIUNTI	Valuta Il Contributo Sempre Attuale Della Tradizione Cristiana Nella Cultura Dell'occidente, In Dialogo Con Le Tradizioni Multietniche E Multireligiose. Sviluppa Un Maturo Senso Critico E Personale Progetto Di Vita, Riflettendo Sulla Propria Identità Nel Confronto Con Il Messaggio Cristiano, Aperto All'esercizio Della Giustizia E Della Solidarietà In Un Contesto Multiculturale.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (Anche attraverso UDA o moduli)	Riconosce Il Valore Della Vita E Della Dignità Della Persona, La Libertà Di Coscienza, La Responsabilità Verso Sé Stessi Gli Altri E Il Mondo, Aprendosi Alla Ricerca Della Verità Di Un'autentica Giustizia Sociale E L'impegno Per Il Bene Comune Della Promozione Della Pace. Riconosce Il Valore Del Linguaggio Religioso, In Particolare Quello Cristiano Cattolico, Nell'interpretazione Della Storia E Della Realtà Quotidiana. Uda 1: Giovani E Vita. Uda 2: Spiritualità E Giovani In Occidente. Uda 3: Rapporto Guerra-Pace Cfr Israele E Ucraina. Uda 4: Dialogo Tra Le Culture. Uda 5: Fede E Scienza. Uda 6: Sulle Rotte Dei Migranti Nel Mediterraneo Tra Accoglienza E Intercultura.
EDUCAZIONE CIVICA: COMPETENZE o OBIETTIVI RAGGIUNTI	Il Valore Dell'accoglienza E Del Diritto Internazionale Sul Valore Della Vita (Onu Dichiarazione Dei Diritti Dell'uomo 1948). Riconoscersi Cittadini Del Mondo. Riconoscere Libertà E Uguaglianza. Riconoscere I Diritti Violati. Collaborare Per Una Società Più Giusta E Per Una Fratellanza Tra I Popoli.
EDUCAZIONE CIVICA: CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	Conoscere Il Diritto Alla Vita Come Diritto Uguale Per Ogni Uomo. Conoscere Il Valore Della Pace Nel Passato E Nel Presente E Porre Fondamenta Di Dialogo Tra I Popoli. Scenari Di Guerra Nel Presente (Ucraina-Russia/Israele-Palestina). Il Pensiero Del Magistero Della Chiesa Sulla Pace Tra I Popoli.

8.1.4 Tecniche dei servizi commerciali

Disciplina: TECNICHE DEI SERVIZI COMMERCIALI	
Docente: Leone Gianfranco – Gallo Chiara	
Testi adottati: Tecniche Professionali Commerciali - Libro Misto Con Libro Digitale Volume 3 Nuova Edizione Per La Riforma Ip - Tramontana	
COMPETENZE o OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.</p> <p>Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali. Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.</p> <p>Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macrofenomeni economici nazionali e internazionali.</p> <p>Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.</p> <p>Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti. Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali.</p>
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)	<p>UDA N°1</p> <p>Il bilancio d'esercizio e la fiscalità d'impresa e gli investimenti I bilanci aziendali.</p> <p>L'analisi di bilancio.</p> <p>Le imposte dirette sulle imprese.</p> <p>Gli investimenti finanziari e assicurativi</p>

UDA N° 2

La contabilità gestionale

Il calcolo e il controllo dei costi.

I costi e le decisioni dell'impresa.

UDA N 3:

Le strategie d'impresa, la pianificazione e il controllo di gestione.

La pianificazione, la programmazione e il controllo.

Il budget e il controllo budgetario.

Il business plan e il marketing plan.

UDA N°4

Strategie di marketing

Strategie di marketing nelle aziende turistiche.

Strategie di marketing nelle destinazioni turistiche.

Il piano di marketing aziendale e territoriale.

UDA N°5

I pacchetti turistici

La creazione dei pacchetti turistici

La contabilità gestionale e i prezzi dei pacchetti turistici

COMPRESENZA

L'itinerario.

Il pacchetto turistico.

Il calcolo del prezzo di vendita di un pacchetto turistico.

UDA N° 6

Strategie di marketing

Strategie di marketing nelle aziende turistiche e nelle destinazioni turistiche

COMPRESENZA

Il piano di marketing.

Il piano di marketing aziendale

UDA N°7

Il bilancio d'esercizio e la fiscalità delle imprese turistiche.

Il bilancio d'esercizio e l'analisi di bilancio delle imprese turistiche.

COMPRESENZA

Il bilancio d'esercizio.

La rielaborazione e l'analisi del Conto economico.

La liquidazione IVA nel settore turistico e imposte del settore turistico

COMPRESENZA

Il bilancio d'esercizio.

La rielaborazione e l'analisi del Conto economico.

La liquidazione IVA nel settore turistico.

UDA N°8

La nascita e lo sviluppo dell'impresa turistica.

Il business plan delle imprese turistiche.

Il budget nelle imprese turistiche.

COMPRESENZA

Il business plan.

Il budget economico.

COMPETENZE o
OBIETTIVI RAGGIUNTI

EDUCAZIONE CIVICA: Mercato, EURO, BCE.
CONOSCENZE o La Banca centrale europea.
CONTENUTI TRATTATI Gli organi finanziari,
gli organi consultivi

8.1.5 Matematica

Disciplina: MATEMATICA

Docente: Giuseppe Stefanucci

Testo adottato: ELEMENTI DI MATEMATICA - VOLUME A; Autori: BERGAMINI

MASSIMO/ TRIFONE ANNA/ BAROZZI GRAZIELLA; Editore: ZANICHELLI EDITORE;

Codice: 9788808337009

COMPETENZE o Acquisizione di una metodologia come presupposto allo
OBIETTIVI RAGGIUNTI sviluppo di una propria autonomia e sicurezza nelle varie
situazioni che l'attività lavorativa può presentare;
Saper rappresentare ed interpretare il grafico di una funzione
individuando gli aspetti principali;
Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti
fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e
risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a
situazioni applicative relative al settore di riferimento,
individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando
strumenti e applicazioni informatiche.

CONOSCENZE o
CONTENUTI
TRATTATI

(anche attraverso UDA o
moduli)

UDA n.1 – Le funzioni e le loro proprietà: le funzioni e loro
classificazione; il dominio di una funzione, le funzioni di
variabile reale, le proprietà delle funzioni; studio del segno di
funzioni algebriche razionali (interi e fratte), irrazionali, la
funzione esponenziale e logaritmica
UDA n.2 - Limiti di funzioni: la definizione di limite;
limiti finiti e infiniti;
le operazioni sui limiti; forme di indecisione; infinitesimi ed
infiniti.
Continuità: funzioni continue; discontinuità; asintoti; grafico
probabile di una funzione.
UDA n.3 - Derivate: il problema della tangente, il rapporto
incrementale, la derivata di una funzione, il calcolo della
derivata; i punti stazionari; la derivata sinistra e la derivata
destra; continuità e derivabilità; le derivate fondamentali.
- Teoremi sul calcolo delle derivate e derivata di una funzione
composta: la derivata del prodotto di una costante per una
funzione, la derivata della somma di funzioni, la derivata del
prodotto di due funzioni, la derivata della potenza di una
funzione, la derivata del quoziente di due funzioni; la derivata di
una funzione composta.
UDA n.4 - Algoritmi e loro risoluzione: la struttura di base di
un algoritmo ed i principali "blocchi logici" su cui si basano
tutte le strutture di programmazione.

EDUCAZIONE CIVICA: COMPETENZE o OBIETTIVI RAGGIUNTI	Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri; Promuovere atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale; Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in rete.
EDUCAZIONE CIVICA: CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy policy) Tutela della privacy; Conoscere e applicare le misure di sicurezza informatica; protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali Principali reati informatici: furto d'identità digitale, phishing, cyberterrorismo; La cybersecurity.

8.1.6 Diritto ed Economia

Disciplina: DIRITTO Prof. Francesco Cusato Testi adottati: Editore Tramontana - Libro di Testo: Società e Cittadini vol. 5°anno - Autori Crocetti- Simone	
COMPETENZE o OBIETTIVI RAGGIUNTI	Capacità di utilizzare con sempre maggiore autonomia i libri di testo e di decodificarne non solo i messaggi verbali, ma anche il linguaggio grafico (carte, schemi, grafici...); Acquisizione di un metodo di analisi del testo volto ad evidenziare nodi concettuali e nozioni significative, così da costruire percorsi logici per l'esposizione orale, che va man mano sottratta alla casualità e alla frammentazione tipiche dell'apprendimento basato solo sullo sforzo mnemonico; Acquisizione della capacità di esprimersi in ogni contesto in un italiano corretto e di usare con proprietà la terminologia specifica di ogni disciplina; Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio- economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (Anche attraverso UDA o moduli)	1^U.D. Il rapporto di lavoro <ul style="list-style-type: none"> ● Il diritto del lavoro nelle fonti dell'ordinamento giuridico ● I contratti di lavoro ● La legislazione sociale 2^U.D. Le reti del Welfare. <ul style="list-style-type: none"> ● Sistemi di gestione per la salute e la sicurezza sul lavoro, Inps-Inail ● Leggi e normative nazionali e comunitarie su sicurezza personale e ambientale, salute e prevenzione infortuni e malattie sul lavoro. ● Sistemi e mezzi per la prevenzione degli infortuni 3^U.D. L'attività finanziaria-contabilità nazionale <ul style="list-style-type: none"> ● Sistema creditizio- Borsa- valori-Istat ● Il sistema tributario -Le principali imposte.

OBIETTIVI PERSONALIZZATI	Tipologie di rapporti di lavoro. Diritti e obblighi nel rapporto di lavoro subordinato. Assistenza e previdenza nell' ordinamento Giudico Il sistema tributario.
EDUCAZIONE CIVICA: COMPETENZE o OBIETTIVI RAGGIUNTI	-Essere in grado di Identificare ideali, valori, norme e comportamenti che definiscono e promuovono la cittadinanza italiana, europea e mondiale. -Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri.
EDUCAZIONE CIVICA: CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	Lo status di cittadino: acquisto della cittadinanza italiana. I diritti legati alla cittadinanza L' Agenzia per l' Italia digitale i suoi obiettivi, l' Amministrazione digitale (Cad) e le sue funzioni; La Globalizzazione

8.1.7 Scienze motorie

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
Docente: Maria Costantino	
Testi adottati: ABC delle scienze motorie e dell' educazione alla salute	
Editore: Il Capitello	
COMPETENZE o OBIETTIVI RAGGIUNTI	Agire l' espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo anche responsabilmente creativo, così che i relativi propri comportamenti personali, sociali e professionali siano parte di un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità. Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi per la salute, per la conservazione dell' ambiente e per l' acquisizione di stili di vita responsabili.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (Anche attraverso UDA o moduli)	UDA 1: Educazione alla salute e stile di vita sano: i disturbi alimentari, la sana alimentazione e la piramide alimentare; UDA 2: Educazione alla salute: conoscere e prevenire; Le dipendenze e il Doping; UDA 3: Attività motoria all' aria aperta; UDA 4: Giochi sportivi con la palla e racchette.
EDUCAZIONE CIVICA: COMPETENZE o OBIETTIVI RAGGIUNTI	Prendere coscienza del fatto che uguaglianza e solidarietà si coniugano e concretizzano su una serie di diritti: uguaglianza davanti alla legge, non discriminazione, parità tra donne e uomini. Comprendere che la disuguaglianza è una delle principali cause dei problemi della società e dell' insoddisfazione individuale.
EDUCAZIONE CIVICA: CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	Uguaglianza e solidarietà. Parità di genere e violenza sulle donne.

Ineguaglianza di genere, tradizionali ruoli di genere e discriminazione strutturale.
Sfruttamento e traffico di donne e ragazze.

8.1.8 Lingua Francese

Disciplina: **LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE**

Docente: **Adelina Guzzetti**

Testi adottati: A. Renaud Marché conclu Ed. Lang

COMPETENZE - CONOSCENZE - OBIETTIVI RAGGIUNTI

COMPETENZE

CONOSCENZE

Realizzare un contratto di vendita;
Conoscere i diritti e gli obblighi che riguardano un ordine; Saper redigere un ordine; Saper utilizzare e redigere i differenti tipi di fattura
Saper scegliere ed utilizzare le forme di pagamento per il commercio estero e interno.

1^U.DA
La vente et la livraison
De l'offre au règlement
L'offre
Le contrat de vente
La commande
La facturation
Le règlement international et en ligne

Seguire le operazioni legate alla logistica;
Saper scegliere il miglior mezzo di trasporto; Conoscere i documenti necessari per il trasporto della merce; Conoscere e saper applicare le regole doganali stabilite dall'UE;
Saper stabilire la procedura DAU.

2^U.DA
La logistique
Le choix du mode de transport
La documentation
Les différents modes de transport
Les douanes

Identificare e paragonare le diverse categorie di assicurazioni; Scegliere i contratti di assicurazione più adatti al contesto.

3^U.DA
L'assurance
Les fonctionnements des assurances
Les différents contrats d'assurances

Comprendere il ruolo e il funzionamento delle banche, conoscere le operazioni bancarie e l'evoluzione apportata dalla tecnologia; Comprendere il funzionamento della Borsa e conoscere le operazioni finanziarie.

4^U.DA
Les banques et les Bourses
Les principales catégories des banques
Les opérations bancaires
Les formes de financements aux entreprises
Le microcrédit
Les Bourses et leur role
Les Bourses de commerce et de valeurs
Le fonctionnement des opérations des bourses

OBIETTIVI raggiunti

**Gli alunni, se pur a livelli non sempre adeguati, hanno raggiunto gli obiettivi prefissati che si possono sintetizzare come segue:
Padroneggiare la lingua Francese per scopi comunicativi.**

**Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.
Produrre testi scritti e orali per presentarsi ad un colloquio di lavoro.
Produrre testi scritti e orali riguardanti tematiche culturali**

CIVILISATION

**Les énergies renouvelables
Les origines de l'UE. Les Institutions européennes. Les Institutions économiques.
Le système politique français**

EDUCAZIONE CIVICA: COMPETENZE

COMPETENZE

Prendere coscienza dell'importanza della salvaguardia dell'ambiente. Le azioni promosse in Francia per promuovere la sostenibilità ambientale.

CONOSCENZE

**Les énergies renouvelables – L'Agenda 2030 –
Le programme français pour
l'environnement.**

COMPETENZE

Conoscenza della nascita dell'Unione Europea e degli organismi che ne fanno parte. Conoscenza dei compiti della Banca Centrale Europea.

CONOSCENZE

**Les origines de l'UE – Les Institutions Européennes
Les Institutions Economiques (BCE).**

8.1.9 Lingua Inglese

Disciplina: INGLESE

Docente: Funaro Maria Elena

Testo adottato: Titolo: Business Plan Plus. - Autori: Bowen – Cumino. - Editore: Petrini

COMPETENZE o
OBIETTIVI RAGGIUNTI

Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.
Redigere documenti relativi a situazioni professionali
Comprendere testi orali e scritti in lingua standard, estrapolando le idee principali.
Produrre testi scritti e orali per presentarsi ad un colloquio di lavoro.
Produrre testi scritti e orali riguardanti tematiche culturali

CONOSCENZE o
CONTENUTI
TRATTATI

(anche attraverso UDA o moduli)

Delivering goods; Logistics;
Transport by land, by water, by air;
Transport modes;
Insurance;
Payment;
The financial world;
Banking
Central Bank;
The Stock Exchange;

	The financial system and its products Cultural contexte : America , a nation of immigrants. Ellis island
EDUCAZIONE CIVICA: COMPETENZE o OBIETTIVI RAGGIUNTI	Saper comunicare, capacità di informarsi ed utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio.
EDUCAZIONE CIVICA: CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	Da nativi digitali a cittadini digitali Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette

8.1.10 Informatica

Disciplina: INFORMATICA Docente: Tassone Edoardo Testi adottati: Pro.sia - Volume per la classe quinta - Editore: ATLAS - Lorenzi, Giupponi, Moriggia, Cavalli	
COMPETENZE o OBIETTIVI RAGGIUNTI	Competenza in uscita n. 2: Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza. Competenza di riferimento 7: Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Competenza di riferimento 8: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici e commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)	UDA n.1: Aritmetica del computer Strumenti per la compressione dei dati. Sistemi di numerazione I sistemi di numerazione decimale e binario Conversione da binario a decimale e da decimale a binario Conversione da ottale a decimale e da decimale a ottale Conversione da esadecimale a decimale e da decimale a esadecimale UDA n. 2: Informatica e problemi I problemi Formulare e comprendere problemi La modellizzazione del problema La strategia risolutiva: i metodi Risolutore ed esecutore

UDA n.3: Problemi ed algoritmi
Descrizioni rigorose
L'algoritmo
Rappresentazione degli algoritmi
Variabili e costanti
Tipi di dati e astrazioni: il tipo intero
Tipi di dati e astrazioni: reale, carattere, stringa, e booleano
Espressioni e loro valutazione
Le istruzioni operative
UDA n.4: Strutture di controllo
L'arte di programmare
La programmazione strutturata e il costrutto sequenza
Il costrutto selezione
Il costrutto iterativo condizionale
Il costrutto iterativo post condizionale
I costrutti iterativi derivati
UDA n.5: Fondamenti del linguaggio c++
Dal programma al codice eseguibile
Struttura di un programma C++
Prepariamo il nostro ambiente di lavoro
Variabili
Le istruzioni
I costrutti
UDA n. 6: Google Documenti
Introduzione a Google Documenti
Come creare un nuovo documento
Come modificare il formato del testo
Come inserire immagini e video
Come creare e gestire elenchi puntati e numerati
Come utilizzare le tabelle
Come utilizzare le note a piè di pagina
Come creare e utilizzare gli stili di paragrafo
Come utilizzare le intestazioni e le note a piè di pagina
Come condividere un documento con altri utenti
Come collaborare con altri utenti su un documento
Come scaricare un documento in diversi formati
Come stampare un documento
UDA n. 7: Google Fogli
Introduzione a Google Fogli
Come creare un nuovo foglio di lavoro
Come inserire dati e formule nelle celle
Come formattare le celle
Come utilizzare le funzioni di calcolo
Come utilizzare le tabelle pivot
Come creare grafici e diagrammi
Come filtrare e ordinare i dati
Come condividere un foglio di lavoro con altri utenti
Come collaborare con altri utenti su un foglio di lavoro
Come scaricare un foglio di lavoro in diversi formati
Come stampare un foglio di lavoro

EDUCAZIONE CIVICA: COMPETENZE o OBIETTIVI RAGGIUNTI	Saper comunicare, capacità di informarsi ed utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio.
EDUCAZIONE CIVICA: CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	Da nativi digitali a cittadini digitali Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette

9. ALLEGATI IN APPENDICE

Allegato 1	Griglia di valutazione colloquio
	Griglia di valutazione prima prova scritta tip. A
	Griglia di valutazione prima prova scritta tip. B
	Griglia di valutazione prima prova scritta tip. C
	Griglia di valutazione seconda prova scritta
Allegato 2	Documento PCTO
Allegato 3	Percorso orientamento docente tutor come previsto dalla circolare n.3936 del 14/09/2023

*Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi **alle prove effettuate** e alle **iniziative realizzate durante l'anno** in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori. Art. 10 comma 2 O.M. n. 67 del 31 -03-2025*

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
PROF.SSA GIOVANNA MOSCATO

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Nr.	DOCENTE	FIRMA
1	Tassone Edoardo	
2	Cusato Francesco	
3	Guzzetti Adelina	
4	Ferro Maria Antonia	
5	Leone Gianfranco	
6	Funaro Maria Elena	
7	Piricò Laura	
8	Costantino Maria	
9	Stefanucci Giuseppe	
10	Gallo Chiara	

Allegato 1

Griglie di valutazione

Griglia di valutazione del colloquio

COGNOME _____ NOME _____ classe _____

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) **Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.**

Il presidente della Commissione:

I Commissari

.....

.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

COGNOME _____ NOME _____ classe _____

<i>INDICATORI GENERALI*</i>	<i>DESCRITTORI</i>	<i>PUNTI</i>
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo disomogeneo <input type="checkbox"/> poco strutturato <input type="checkbox"/> disorganico <input type="checkbox"/> non strutturato 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente <input type="checkbox"/> nel complesso coeso e coerente <input type="checkbox"/> sostanzialmente coeso e coerente <input type="checkbox"/> nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati <input type="checkbox"/> non coeso e incoerente <input type="checkbox"/> del tutto incoerente 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> specifico, articolato e vario <input type="checkbox"/> specifico, ricco e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e abbastanza appropriato <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso o generico <input type="checkbox"/> impreciso e limitato <input type="checkbox"/> impreciso e scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto <input type="checkbox"/> del tutto scorretto 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura <input type="checkbox"/> talvolta impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> impreciso e scorretto <input type="checkbox"/> molto scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto <input type="checkbox"/> del tutto scorretto 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali <input type="checkbox"/> approfonditi e critici <input type="checkbox"/> validi e pertinenti <input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti <input type="checkbox"/> corretti anche se generici <input type="checkbox"/> limitati o poco convincenti <input type="checkbox"/> limitati e poco convincenti <input type="checkbox"/> estremamente limitati o superficiali <input type="checkbox"/> estremamente limitati e superficiali <input type="checkbox"/> inconsistenti 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo puntuale e corretto <input type="checkbox"/> Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto <input type="checkbox"/> Rispetta quasi tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto <input type="checkbox"/> Rispetta i più importanti vincoli posti nella consegna in modo corretto <input type="checkbox"/> Rispetta la maggior parte dei vincoli posti nella consegna in modo corretto <input type="checkbox"/> Rispetta solo alcuni dei vincoli posti nella consegna <input type="checkbox"/> Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale o inadeguato <input type="checkbox"/> Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale e inadeguato <input type="checkbox"/> Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo quasi del tutto inadeguato <input type="checkbox"/> Non rispetta la consegna 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprende il testo in modo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> corretto, completo ed approfondito <input type="checkbox"/> corretto, completo e abbastanza approfondito <input type="checkbox"/> corretto e completo <input type="checkbox"/> corretto e abbastanza completo <input type="checkbox"/> complessivamente corretto <input type="checkbox"/> incompleto o impreciso <input type="checkbox"/> incompleto e impreciso <input type="checkbox"/> frammentario e scorretto <input type="checkbox"/> molto frammentario e scorretto <input type="checkbox"/> del tutto errato 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo articolato, completo e puntuale <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo articolato e completo <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo articolato e corretto <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo corretto e abbastanza articolato <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo complessivamente corretto <input type="checkbox"/> L'analisi del testo risulta parziale o imprecisa <input type="checkbox"/> L'analisi del testo risulta parziale e imprecisa <input type="checkbox"/> L'analisi del testo è molto lacunosa o scorretta <input type="checkbox"/> L'analisi del testo è molto lacunosa e scorretta <input type="checkbox"/> L'analisi del testo è errata o assente 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Interpretazione corretta e articolata del testo	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo critico, ben articolato, ampio e originale <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo critico, ben articolato e ampio <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo critico e approfondito <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo abbastanza puntuale e approfondito <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo complessivamente corretto <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo superficiale o impreciso <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo superficiale e impreciso <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo scorretto o inadeguato <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo scorretto e inadeguato <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo errato/ Non interpreta il testo 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)	/100
	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE	/ 20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) **Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.**

Il presidente della Commissione:

I Commissari

.....

.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

COGNOME _____ NOME _____ classe _____

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo disomogeneo <input type="checkbox"/> poco strutturato <input type="checkbox"/> disorganico <input type="checkbox"/> non strutturato 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente <input type="checkbox"/> nel complesso coeso e coerente <input type="checkbox"/> sostanzialmente coeso e coerente <input type="checkbox"/> nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati <input type="checkbox"/> non coeso e incoerente <input type="checkbox"/> del tutto incoerente 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> specifico, articolato e vario <input type="checkbox"/> specifico, ricco e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e abbastanza appropriato <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso o generico <input type="checkbox"/> impreciso e limitato <input type="checkbox"/> impreciso e scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto <input type="checkbox"/> del tutto scorretto 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura <input type="checkbox"/> talvolta impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> impreciso e scorretto <input type="checkbox"/> molto scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto <input type="checkbox"/> del tutto scorretto 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali: <input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali <input type="checkbox"/> approfonditi e critici <input type="checkbox"/> validi e pertinenti <input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti <input type="checkbox"/> corretti anche se generici <input type="checkbox"/> limitati o poco convincenti <input type="checkbox"/> limitati e poco convincenti <input type="checkbox"/> estremamente limitati o superficiali <input type="checkbox"/> estremamente limitati e superficiali <input type="checkbox"/> inconsistenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRIPTORI	PUNTI
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Sa individuare in modo preciso e puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	20
	Sa individuare in modo preciso e abbastanza puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	18
	Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	16
	Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	14
	Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	12
	Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	10 8 6 4 2
	Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Sa produrre un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi	10
	Sa produrre un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso appropriato dei connettivi	9
	Sa produrre un testo argomentativo coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi	8 7
	Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, con un uso sostanzialmente appropriato dei connettivi	6
	Sa produrre un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi	5 4
	Produce un testo argomentativo parzialmente coerente o con uso impreciso dei connettivi Produce un testo argomentativo non del tutto coerente e con uso impreciso dei connettivi Produce un testo argomentativo incoerente o con uso scorretto dei connettivi	3 2 1
	Produce un testo argomentativo incoerente e con uso scorretto dei connettivi	
	Produce un testo argomentativo del tutto incoerente e con un uso errato dei connettivi	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti, ampi e originali	10
	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti e ampi	9
	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi, congruenti e ampi	8
	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi e congruenti	7
	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali complessivamente precisi e congruenti	6
	Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali o superficiali	5
	Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali e imprecisi	4
	Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali o inappropriati	3
Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali e inadeguati L'argomentazione non è supportata da riferimenti culturali	2 1	
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)	____/100
	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE	____/ 20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) **Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.**

Il presidente della Commissione:

I Commissari

.....

.....

.....

.....

.....

.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

COGNOME _____ NOME _____ classe _____

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<p>Sa produrre un testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo disomogeneo <input type="checkbox"/> poco strutturato <input type="checkbox"/> disorganico <input type="checkbox"/> non strutturato 	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p>
Coesione e coerenza testuale	<p>Sa produrre un testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente <input type="checkbox"/> nel complesso coeso e coerente <input type="checkbox"/> sostanzialmente coeso e coerente <input type="checkbox"/> nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati <input type="checkbox"/> non coeso e incoerente <input type="checkbox"/> del tutto incoerente 	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p>
Ricchezza e padronanza lessicale	<p>Utilizza un lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> specifico, articolato e vario <input type="checkbox"/> specifico, ricco e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e abbastanza appropriato <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso o generico <input type="checkbox"/> impreciso e limitato <input type="checkbox"/> impreciso e scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto <input type="checkbox"/> del tutto scorretto 	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p>
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	<p>Si esprime in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura <input type="checkbox"/> talvolta impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> impreciso e scorretto <input type="checkbox"/> molto scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto <input type="checkbox"/> del tutto scorretto 	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p>
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<p>Dimostra di possedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento 	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 - 1</p>

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali: <input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali <input type="checkbox"/> approfonditi e critici <input type="checkbox"/> validi e pertinenti <input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti <input type="checkbox"/> corretti anche se generici <input type="checkbox"/> limitati o poco convincenti <input type="checkbox"/> limitati e poco convincenti <input type="checkbox"/> estremamente limitati o superficiali <input type="checkbox"/> estremamente limitati e superficiali <input type="checkbox"/> inconsistenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con eventuali titoli e parafrasi coerenti, efficaci e originali Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con eventuali titoli e parafrasi coerenti ed efficaci Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titoli e parafrasi coerenti Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titoli e parafrasi complessivamente coerenti Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titoli e parafrasi adeguati Produce un testo complessivamente pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titoli e parafrasi abbastanza adeguati Produce un testo poco pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titoli e parafrasi inappropriati Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titoli e parafrasi inadeguati Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titoli e parafrasi scorretti Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titoli e parafrasi completamente errati o assenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato, organico e personale Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato e organico Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e articolato Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e abbastanza articolato Sviluppa la propria esposizione in modo complessivamente lineare e ordinato Sviluppa la propria esposizione in modo non sempre chiaro o ordinato Sviluppa la propria esposizione in modo poco chiaro e disordinato Sviluppa la propria esposizione in modo confuso e disorganico Sviluppa la propria esposizione in modo del tutto confuso e disorganico	10 9 8 7 6 5 4 3 2 – 1
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati, ampi e originali Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati e ampi Utilizza riferimenti culturali validi, articolati e precisi Utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati e precisi Utilizza riferimenti culturali complessivamente corretti e articolati Utilizza pochi riferimenti culturali e non sempre precisi Utilizza pochi riferimenti culturali e alquanto imprecisi Utilizza scarsi e approssimativi riferimenti culturali Non inserisce riferimenti culturali	20 18 16 14 12 10 8 6 4 – 2
PUNTEGGIO TOTALE (Ind.tori generali: MAX 60 punti – Ind.tori specifici: MAX 40 punti)		/100
PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE		____/ 20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(* **Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.**

Il presidente della Commissione:

I Commissari:

.....
.....
.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

COGNOME _____ NOME _____ classe _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della seconda prova)	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Analisi, identificazione e interpretazione dei dati forniti dalla traccia.	I	Effettua analisi, identificazione e interpretazione dei dati forniti dalla traccia in modo non sempre corretto	0,25 - 0,50	
	II	Effettua analisi, identificazione e interpretazione dei dati forniti dalla traccia in modo corretto	1 - 1,50	
	III	Effettua analisi, identificazione e interpretazione dei dati forniti dalla traccia dati in modo esauriente	2 - 3	
Utilizzo dei contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova, anche con contributi di originalità.	I	Ha acquisito i contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova in modo non sempre corretto	0,25 - 1,50	
	II	Ha acquisito i contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova in modo corretto	2 - 3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova in modo completo e approfondito	4 - 4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova in modo ampio e approfondito	5 - 7	
Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	I	Individua la giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo in modo non sempre corretto	0,25 - 1,50	
	II	Individua la giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo in modo corretto	2 - 3,50	
	III	Individua efficacemente la giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo	4 - 4,50	
	IV	Individua la giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo in modo efficace e pertinente	5 - 7	
Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico e capacità di argomentazione.	I	Utilizza il linguaggio specifico della disciplina e argomenta in modo non sempre corretto	0,25 - 0,50	
	II	Utilizza il linguaggio specifico della disciplina e argomenta in modo corretto	1-1,50	
	III	Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo vario e ampio e argomenta in modo efficace	2-3	
Punteggio totale della prova				

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione:

I Commissari:

.....
 ..

Allegato 3

Percorso orientamento docente tutor assegnato come previsto dalla circolare n.3936 del 14/09/2023:

A.S. 2024-2025 IIS R.L. MONTALCINI

L'orientamento, quale attività istituzionale della scuola, costituisce parte integrante del curricolo scolastico e più in generale del processo educativo e formativo dell'alunno. Numerosi gli interventi legislativi diretti ad implementare azioni strutturate e coordinate che rafforzano il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, contribuisca alla riduzione della dispersione scolastica e favorisca l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

Partiamo dal presupposto che la persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale; il processo dell'orientamento nasce già in età prescolare e continua per tutta la vita. Il compito dei formatori ed educatori è quello di fornire agli studenti gli strumenti per potersi orientare nelle scelte della vita.

La **didattica orientativa disciplinare** e gli interventi specifici di orientamento devono essere coerenti ed uniti da un filo logico che parte dall' "accoglienza" del soggetto in formazione; attraverso la conoscenza di sé e l'autoriflessione sulle proprie emozioni, motivazioni, aspettative ed interessi, l'alunno deve essere in grado di ricercare le informazioni nel contesto (sociale-economico-culturale) di riferimento, di organizzarle per formulare una scelta consapevole per il proprio futuro, assumendo il "rischio" della scelta. Il fine è quello di creare quanto più possibile le condizioni di "benessere" per tutti, e quindi uno stile di vita appagante a cui solo una scelta lavorativa adeguata alle proprie aspettative e attese può portare.

Nel nostro Istituto, con circolare n.7061/U del 10 Ottobre 2023, la Dirigente ha decretato che dall' a.s. 2023/2024 saranno attivati i moduli formativi per l'Orientamento pari a 30 ore curricolari annuali per ogni anno di corso, a partire dal terzo anno. Nell'ambito dei Consigli di classe del mese di ottobre viene elaborato un calendario delle attività e il modulo formativo da presentare ai componenti del Consiglio ed agli studenti coinvolti.

I moduli verranno gestiti con modalità organizzative flessibili e verranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico allo scopo di costruire il progetto di vita personale di ogni alunno. I percorsi orientativi saranno integrati con le attività di PCTO e con le attività di Orientamento promosse dal Sistema di Formazione Superiore, dalle Università e dagli AFAM con le azioni orientative degli ITS Academy.

L'orientamento si articola in tre fasi:

- Orientamento in ingresso: attraverso azioni di continuità con la scuola secondaria di I grado, accoglienza, iniziative laboratoriali di peer tutoring.
- Orientamento in itinere: didattica per l'orientamento, progetti specifici, percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.
- Orientamento in uscita: attraverso progetti specifici di formazione, incontri con esperti esterni,

visita ai campus presso le università

Gli obiettivi del percorso formativo:

- innalzamento dei livelli di istruzione
- consolidamento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.
- acquisizione di competenze trasversali

COMPETENZE TRASVERSALI:

COMPETENZE PERSONALI E SOCIALI E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE:

Capacità di riflettere su sé stessi e individuare le proprie attitudini
Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva
Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi
Capacità di creare fiducia e provare empatia
Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi
Capacità di negoziare
Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni
Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera
Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress
Capacità di mantenersi resilienti
Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo

COMPETENZE IMPRENDITORIALI ATTESE:

Creatività e immaginazione
Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi
Capacità di trasformare le idee in azioni
Capacità di riflessione critica e costruttiva
Capacità di assumere l'iniziativa
Capacità di mantenere il ritmo dell'attività
Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri
Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio
Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza
Capacità di essere proattivi e lungimiranti
Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi
Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia
Capacità di accettare la responsabilità

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico
Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi

COMPETENZE DIGITALI

consapevolezza della propria presenza online, della propria identità e della capacità di gestirla al meglio
capacità di utilizzare dispositivi e sistemi differenti
capacità di padroneggiare in modo equilibrato il rapporto tra vita online e offline.
abilità di riconoscere ed evitare i rischi connessi all'uso del digitale, come saper riconoscere i rischi di cyberbullismo, abilità di riconoscere i pericoli informatici (hacking, truffe o malware) e comprendere quali siano le pratiche necessarie per proteggere i propri dati e i propri device
comunicazione digitale: capacità di comunicare e collaborare, ovvero farsi capire dagli altri attraverso l'uso di tecnologia e media digitali.
alfabetizzazione digitale: capacità di trovare informazioni on line, valutarne la credibilità

COMPETENZE GREEN

Area 1 - incorporare i valori di sostenibilità- Il valore della sostenibilità indicata come competenza 1. Viene definita come una meta competenza, poiché il suo scopo primario non è quello di insegnare valori specifici, ma far capire agli studenti che i valori sono costruiti e le persone possono scegliere quali sono i valori a cui dare priorità nella loro vita per sviluppare empatia verso il pianeta e mostrare cura per le altre specie

Area 2 - abbracciare la complessità nella sostenibilità - Quest'area, comprendendo le competenze di pensiero sistemico, pensiero critico e capacità d'inquadramento dei problemi, ha la finalità strumentale di saper valutare le opzioni e di prendere decisioni.

Area 3 - visione di futuri sostenibili- include l'alfabetizzazione al futuro, l'adattabilità e il pensiero esplorativo, in modo tale che gli studenti percepiscano il futuro come opportunità aperta e come qualcosa che può essere modellato collettivamente. Questa competenza richiede la capacità di analizzare il tempo presente

Area 4 - agire per la sostenibilità - Quest'area che si compone di azione politica, azione collettiva, azione individuale dovrebbe permettere agli studenti di diventare agenti di cambiamento e prendere parte a una discussione che influisce sul loro futuro

	Luogo	Tipo di attività	ore
Orientamento UNICZ	Germaneto (CZ)	Extra Curriculare	5 ore
Somministrazione di questionari	Classe	Curriculare	2 ore
Formazione con Assorienta: come formarsi al lavoro	Classe	Curriculare	2 ore
Incontri per la legalità	Classe	Curriculare	2 ore
Introduzione all'attività di orientamento	Classe	Curriculare	3 ore
Incontro con il dottore commercialista: come orientarsi al lavoro	Classe	Curriculare	2 ore
Formazione con Adecco	Classe	Curriculare	2 ore
Università UNICAL: Fiera Orienta Calabria	Cosenza	Extra Curriculare	2 ore
Peer tutoring con ex studenti	Classe	Curriculare	2 ore
Università Unicusano	Rimini	Extra Curriculare	15 ore
Giovani, digitalizzazione, europee 2024	Classe	Curriculare	2 ore
Incontro con il magistrato Manzini Marisa e presentazione del libro di Enzo Semi di legalità	Classe	Curriculare	2 ore
Educazione alla legalità: presentazione del libro Liberi di scegliere	Classe	Curriculare	3 ore
Totale ore			30

Didattica orientativa del consiglio di classe	Competenze	Conoscenze	Ore
Italiano	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica	Riconoscere sé, l'altro, la realtà; Approfondire la conoscenza di sé e riconoscere le proprie attitudini; Simulazione colloquio di lavoro	2
Tutto il consiglio di classe	Competenza digitale Competenza personale	Il sistema scolastico e le opportunità formative; Il matching domanda/offerta di lavoro; I soggetti di intermediazione per	2

		l'accesso al lavoro; I portali per la ricerca del lavoro	
Tecniche dei servizi commerciali	Competenza imprenditoriale Competenza digitale	Le tecnologie digitali e le applicazioni sul lavoro	2
Storia	Competenza digitale Competenza personale	La genesi del mondo contemporaneo, con approfondimenti significativi dalla seconda rivoluzione industriale al quadro geopolitico attuale; I rapporti tra storia settoriale e ambiti professionali	2
Inglese	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Redazione del curriculum vitae e lettera di presentazione.; Simulazione di colloqui di lavoro; Compilazione CV	1
Francese	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Redazione del curriculum vitae e lettera di presentazione. Simulazione di colloqui di lavoro; Compilazione CV	1
Matematica	Competenza digitale Competenza STEM	Elaborazione dati statistici sulle professioni del domani	1
Diritto ed Economia	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; Competenze personali	Promuovere un approccio al lavoro idoneo dal punto di vista della sicurezza	1
Totale ore			42

RISULTATI ATTESI: Controllo della dispersione scolastica; Riduzione della dispersione attraverso scelte più consapevoli e mirate; Configurazione, nella realtà sociale circostante, della scuola come polo formativo che riconosce la centralità della responsabilità orientativa sia per garantire il raggiungimento del successo formativo scolastico ed extrascolastico da parte del maggior numero degli alunni e sia per limitare il determinarsi, tra i giovani, di situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione.; Aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro); Promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé; Promuovere abilità che consentano all'alunno e alle alunne di sviluppare adeguati processi decisionali.

METODOLOGIA Test e questionari di autovalutazione e autoanalisi; Test preliminari di auto-orientamento; Lavoro di gruppo (cooperative learning) e di piccolo gruppo tutorato, tendente alla valorizzazione delle differenti competenze già possedute dagli alunni; Metodo induttivo e deduttivo; Discussione libera e guidata; Intervento di esperti; Affidamento di responsabilità; Attività di laboratorio; Visite alle scuole e alle Università; Problem-solving; Peer tutoring.

VALUTAZIONE: Lo studente va inteso come “primo protagonista-testimone” del percorso. Il ruolo “attivo” dello studente si configura non solo come fondamentale finalità didattico-educativa o, anche, come punto di forza dello sviluppo della sua crescita personale, ma, operativamente, come elemento chiave di strutturazione della concreta prassi di proposta di percorso. Lo studente viene coinvolto attivamente anche a livello della documentazione del percorso, ad esempio, come richiesta dell’organizzazione, implementazione e mantenimento di una raccolta di propri materiali significativi per testimoniare/testimoniarsi la crescita avvenuta (materiali cartacei e/o virtuali – si vedano, nel caso, l’(e-)portfolio e produce infine il proprio capolavoro. Tali materiali possono essere portati e condivisi con il tutor nei momenti di incontro per l’indirizzo e il sostegno della riflessione auto-orientante nella prospettiva del proprio progetto di vita. La cura dei materiali si può rappresentare come un corrispettivo oggettivato dell’attività di meta-cognizione in supporto alla costruzione della consapevolezza personale. Nella fase della valutazione sommativa si coinvolgeranno i docenti dei singoli Consigli di classe per considerare: che la disciplina è orientativa quando consapevolmente adotta una didattica attiva; che la disciplina è orientativa quando si fa carico di alcuni aspetti dell’orientamento riguardanti la conoscenza di sé, l’educazione alla scelta, la conoscenza del mondo produttivo, con attività specifiche e programmate. La verifica verrà effettuata attraverso l’utilizzo di schede di monitoraggio di: Gradimento delle attività di laboratorio: (genitori – alunni); Gradimento nei confronti delle varie iniziative intraprese dalla scuola: (genitori – alunni); Valutazione delle competenze acquisite; Valutazione della riuscita scolastica.